ΝΟΙΑ ΖΩΜΑΙ ΚΑΙ ΑΡΕΤΗ

ΣΕΛΙΔΑ 3

ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ
ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ
ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

ΒΙΒΛΙΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ
ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ - ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ - ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Βιβλίο για τον μαθητή
Βιβλίο για τον μαθητή

Αθήνα 2015

Επιστημονική Ευθύνη: Σεβαστή-Σοφία Ανθοπούλου
Συγγραφέας: Νίκος Γκόβας. Καλλιόπη Κύμη
Φιλολογική Επιμέλεια: Αθέκα Πλακονούρη
Γραφική Επιμέλεια: Αντώνης Κανίπης – Tangram Creative Studio
Λογότυπο: we design
ISBN 978-618-82100-4-2
Εκδότης: Δεσμός Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο και Ίδρυμα Λαμπράκη

Η παρούσα έκδοση αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος «Νοιάζομαι και δρω», της πιλοτικής φάσης του οποίου υλοποιήθηκε το Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο Δεσμός (www.desmos.org) σε συνεργασία με το Ίδρυμα Λαμπράκη (www.irl.gr) το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, σε 66 σχολεία σε όλες τις Περιφέρειες της Ελλάδας. Αποτελεί δε, προϊόν των συμπερασμάτων και της ευεξίας και ευεξίας οικολόγιας της πιλοτικής φάσης.

Η δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού και τη πιλοτική εφαρμογή σε 66 σχολεία στην Αττική, πραγματοποιήθηκε με επικοινωνία κατά 90% από το Πρόγραμμα Επιχορήγησης ΜΚΟ στην Ελλάδα «Είμαστε όλοι Πολίτες», που εντάσσεται στο Χρηματοδοτικό Μηχανισμό του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου Περιόδου 2009 - 2014. Η δραστηριότητα προέρχεται από την Ιταλία, τη Λιθουανία και τη Νορβηγία. Διεξάγεται Επιχορήγησης του Προγράμματος είναι το Ίδρυμα Μιδοσάκη. Οι αποφάσεις που εκφράζονται στην παρούσα έκδοση είναι των συγγραφέων και δεν αποτελούν απαραίτητα τις αποφάσεις του Χρηματοδοτικού Μηχανισμού του ΕΟΧ ή του Ιδρύματος Μιδοσάκη.

Ο Δεσμός συνεισέφερε με ιδιαί κεφάλαια σε ποσοστό 10% της ανωτέρω επιχορήγησης.

Η επέκταση της πιλοτικής εφαρμογής σε επίπεδο 56 σχολεία στις ισχυρές περιφέρειες της Ελλάδας, με σκοπό τη δημιουργία και ενδυνάμωση δίκαιου σχολείου με βάση την ενίσχυση της ενεργείας και την καθοδήγηση, πραγματοποιήθηκε με δωρεά από το Ίδρυμα Σταύρος Νάρκος.

Όλες οι απόφασεις/παραπομοιώσεις/συμβουλές που διατυπώνονται στην εν λόγω εκπαιδευτικό υλικό δεν αποτελούν κατά κανέναν απόψεις των φορέων που υπηρετούν το πρόγραμμα εύκολα συνεποίησαν κατά μέρους τους παράπονα της απορρέουσα από την περιεχόμενο του.

Κατασκευή: Ιδρύμα Λαμπράκη – Δεσμός Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο

To παρόν εκπαιδευτικό υλικό διατίθεται δωρεάν. Επιτρέπεται η αναδημοσίευση, την αναπρογραμματική, ολική, μερική ή περιληπτική ή η απόδοση κατα παράρτημα ή διάσκεψη του περιεχομένου του βιβλίου με στοιχείο της προορισμένης, της απόδοσης τύπων αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς και υπό τον όρο ότι αναφέρονται οι συγγραφείς, εκδότες και δικαιούχοι λοιπών δικαιωμάτων πνευματικής ιδικασίας επί του βιβλίου.
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ
ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ
ENERGOS POLITHS

Βιβλίο για τον μαθητή
Περιεχόμενα

Νοιάζομαι και δρω: εθελοντισμός, αλληλεγγύη, ενεργός πολίτης… 9
Πρόλογος.................................................................................................................................12
Εθελοντισμός............................................................................................................................13
Είναι εθελοντισμός...................................................................................................................14
Σκέψιμο.....................................................................................................................................16
Είναι δραστηριότητες εθελοντισμού;.......................................................................................17
Έχεις ωφεληθεί από τη δράση κάποιου εθελοντή; ................................................................24
Το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού.....................................................................25
Παιγνιοθήκες................................................................................................................................26
Τα φαντάσματα του Ασπρούργου.............................................................................................27
Σχολή Εφήβων Σαμαρειτών του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού................................................................28
Βάλε τις δικές σου λεξάντες..................................................................................................30
Το δέντρο μου..........................................................................................................................32
Είμαι Πολίτης και όχι απλά κάτοικος.....................................................................................33
Αλληλεγγύη..................................................................................................................................35
Τα χέρια..........................................................................................................................................36
Είναι αλληλεγγύη;......................................................................................................................38
Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδία και Νέους – Σ.Κ.Ε.Π...........................................42
Δίκτυο Εθελοντισμού και Αλληλεγγύης για την Παιδεία «#tutor-pool».................................44
Κοινωνική Αλληλεγγύη από μαθητές..........................................................................................45
Παιδικό Πάρτι................................................................................................................................46
Πήρε βρεφικό γάλα, έδωσε τον χρόνο της..............................................................................47
«Είναι η πράξη που μετά, όχι τα αποτελέσματα της πράξης»...................................................48
Ο παπά Στρατής από την Μυτιλήνη που ανοίγει την αγκαλιά του σε μετανάστες και ντόπιους.....50
Φιλοξενία προσφύγων...............................................................................................................50
Καλωσόρισμα................................................................................................................................51
Δημιουργώντας μια Τράπεζα Τροφίμων.................................................................................52
Κοινωνικό παντοπωλείο.........................................................................................................53
Να σκέφτεσαι τους άλλους.......................................................................................................54
Φιλανθρωπία.................................................................................................................................55
Φιλανθρωπική δράση..........................................................................................................................56
Φιλανθρωπία και εθελοντισμός.......................................................................................................59
Ακτιβισμός........................................................................................................................................61
Κάτοικοι αναλαμβάνουν δράση........................................................................................................62
Ένα πάρκο στη γειτονιά.....................................................................................................................62
Brøes tis léxeis.....................................................................................................................................65
Νοιαζόμαστε; Ωρα για δράση..............................................................................................................66
Κοινωνική κουζίνα..........................................................................................................................68
Ανθρώπινα δικαιώματα και δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης............................................71
Ένα σύνθημα και μια εκστρατεία (καμπάνια)................................................................................72
Παιδιά σε κίνηση................................................................................................................................74
Η Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.............................................................76
Σχεδιάζοντας.....................................................................................................................................81
Ένα πρόγραμμα κοινωνικής παρέμβασης και αλληλεγγύης..............................................................82
Μια καμπάνια (εκστρατεία) ενημέρωσης........................................................................................83
Μια καμπάνια (εκστρατεία) συγκέντρωσης χρημάτων ή ειδών ανάγκης........................................85
Ένα πρόγραμμα εθελοντικής εργασίας-αλληλεγγύης.........................................................................87
Τι εννοούμε.......................................................................................................................................89
Εθελοντισμός....................................................................................................................................90
Φιλανθρωπία.....................................................................................................................................92
Αλληλεγγύη........................................................................................................................................92
Ακτιβισμός.........................................................................................................................................92
Ενεργός πολιτεία- Ενεργός πολίτης..................................................................................................93
Ομοιότητες και διαφορές των εννοιών........................................................................................93
Πότε οι πράξεις αυτές ξεφεύγουν από τον στόχο τους....................................................................94
Τομείς εθελοντισμού και αλληλεγγύης..........................................................................................95
Παραδείγματα δομών αλληλεγγύης...............................................................................................95
Ναιάζομαι και δρω
Βιβλίο για τον μαθητή
Νοιάζομαι και δρω: εθελοντισμός αλληλεγγύη ενεργός πολίτης

Τι είναι

Το Νοιάζομαι και δρω: εθελοντισμός - αλληλεγγύη - ενεργός πολίτης είναι εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για αξιοποίηση σε όλο το φάσμα της σχολικής εκπαίδευσης.

Σκοπός του υλικού αυτού είναι αφενός η κατανόηση των εννοιών και της σημασίας του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης, καθώς και της στενής σύνδεσής τους με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη, αφετέρου η καλλιέργεια στάσεων στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης κοινωνικής συμμετοχής και της συνειδητής ανάληψης πρωτοβουλιών για συγκεκριμένες δράσεις, ώστε τα παιδιά να «νοιάζονται και να δρουν».

Οι δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης αντιμετωπίζονται ως εκφράσεις της ενεργού πολιτείας και όχι ως «καλές πράξεις». 
Τα μέρη

Το υλικό αποτελείται συνολικά από τρία τεύχη και έναν ιστότοπο:

Α) Τεύχος 1: Νοιάζομαι και δρω: Εθελοντισμός – Αλληλεγγύη – Ενεργός Πολίτης
Οδηγός για τον εκπαιδευτικό

Β) Τεύχος 2: Νοιάζομαι και δρω: Εθελοντισμός – Αλληλεγγύη – Ενεργός Πολίτης
Δραστηριότητες – Ασκήσεις – Τεχνικές για τον εκπαιδευτικό

Γ) Τεύχος 3: Νοιάζομαι και δρω: Εθελοντισμός – Αλληλεγγύη – Ενεργός Πολίτης
Βιβλίο για τον μαθητή

Δ) Ιστότοπος: www.noiazomaikaidrw.gr

Στο τεύχος Οδηγός για τον εκπαιδευτικό αποσφηνίζονται εν συντομία οι βασικές έννοιες, δίνεται έμφαση στη σχέση του εθελοντισμού με την ενεργό πολιτεία και την αλληλεγγύη, αναφέρονται παρεκκλίσεις και παραπομπές, κωδικοποιούνται τα χαρακτηριστικά μιας εθελοντικής δράσης και ενός εθελοντή, παρουσιάζονται τομείς και δομές εθελοντισμού και αλληλεγγύης και προτείνονται τρόποι και στάδια επεξεργασίας ενός προγράμματος στην τάξη για την κατανόηση του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης, αλλά και για τον σχεδιασμό δράσεων.

Στο τεύχος Δραστηριότητες – Ασκήσεις – Τεχνικές για τον εκπαιδευτικό περιέχονται δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα, που προτείνεται να υλοποιηθούν με τους μαθητές. Στόχος είναι η προσέγγιση των εννοιών του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης, η κατανόηση τους, η επεξεργασία των χαρακτηριστικών τους και η διαφοροποίησή τους από άλλες, παρεμφερείς έννοιες, καθώς και η οργάνωση δράσεων κοινωνικής παρέμβασης. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων παρουσιάζονται ποικιλές δομές εθελοντισμού και αλληλεγγύης.

Ο Οδηγός για τον εκπαιδευτικό και οι Δραστηριότητες – Ασκήσεις – Τεχνικές για τον εκπαιδευτικό συνδεδείνονται από πηγές και βιβλιογραφία που αφορούν το σύνολο του υλικού.

Το Βιβλίο για τον μαθητή περιέχει δραστηριότητες για την κατανόηση και αποσφηνίση των εννοιών. Μέσα από τις δραστηριότητες αυτές προκύπτουν τα βασικά χαρακτηριστικά κάθε έννοιας και οι μεταξύ τους διαφοροποιήσεις. Επίσης, περιγράφονται τα βήματα για τον σχεδιασμό μιας δράσης. Στη συνέχεια είναι συγκεντρωμένοι οι ορισμοί και τα χαρακτηριστικά των βασικών εννοιών που εξετάζονται στο σύνολο του εκπαιδευτικού υλικού.

Στον ιστότοπο www.noiazomaikaidrw.gr περιέχεται το σύνολο του υλικού, επιπλέον διαδραστικές δραστηριότητες για τους μαθητές, σύνδεσμοι για άλλα εκπαιδευτικά υλικά, τα οποία μπορεί να αξιοποιήσει ο εκπαιδευτικός, σύνδεσμοι για φορείς και δομές εθελοντισμού και αλληλεγγύης, καθώς και σχετικές δραστηριότητες, που υλοποιούνται από σχολικές ομάδες.
Πώς χρησιμοποιείται

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι οργανωμένο με τρόπο ώστε να μπορέι ο εκπαιδευτικός να αντλεί ιδέες και στοιχεία για να σχεδιάζει ο ίδιος κάθε ενότητα ή τις δραστηριότητες. Δεν πρόκειται δηλαδή για ένα σχολικό εγχειρίδιο με γραμμική εξέλιξη, αλλά για ένα ευέλικτο υλικό, που μπορεί να το διαχειριστεί ο εκπαιδευτικός αξιοποιώντας όποιες και όσες ενότητες και δραστηριότητες επιλέγει, με όποια σειρά θεωρεί κατάλληλη, ανάλογα με τον χρόνο που διαθέτει, τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες και την πλικία των μαθητών του.

Κάθε τεύχος είναι αυτοτελές, αλλά και τα τέσσερα μέρη του εκπαιδευτικού υλικού αλληλοουσαμπληρώνονται και έχουν οργανική σχέση μεταξύ τους. Στις ενότητες του πρώτου τεύχους αντιστοιχούν ενότητες του δεύτερου τεύχους με δραστηριότητες. Αντίστοιχες δραστηριότητες περιέχονται στο βιβλίο του μαθητή. Συμπληρωματικό υλικό μπορεί να αντληθεί από τον ιστότοπο. Καλό είναι ο εκπαιδευτικός, κατά τη διαπραγμάτευση κάθε ενότητας, να διατρέξει και τα τρία τεύχη, καθώς και τις παραπομπές στον ιστότοπο, ώστε να τα αξιοποιεί συνδυαστικά.

Οι πηγές και τα παραδείγματα

Ένα μέρος του υλικού στηρίζεται σε ανάλογα εκπαιδευτικά υλικά από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Οι κύριες πηγές αναφέρονται στη βιβλιογραφία.

Οι φορείς και οι δομές που αναφέρονται στο υλικό έχουν επιλεγεί ενδεικτικά, για να αναδειχτεί η ποικιλομορφία των τομέων στους οποίους υλοποιούνται δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει παραδείγματα φορέων και δομών που θα επιλέξει ο ίδιος, αλλά και να δώσει εμφάση σε τοπικές πρωτοβουλίες.

Στο παρόν υλικό η λέξη μαθητής αναφέρεται σε μαθητές και μαθήτριες και η λέξη εκπαι-

dευτικός σε εκπαιδευτικούς και των δύο φύλων. Το αρσενικό γραμματικό γένος χρησιμο-

ποιείται αποκλειστικά για πρακτικούς λόγους.

Η συγγραφική ομάδα
Μάρτιος 2015
Πρόλογος

Το τεύχος Βιβλίο για τον μαθητή απευθύνεται σε μαθητές Δημοτικού και Γυμνασίου και αποτελείται από εφτά ενότητες:

Στις ενότητες αυτές περιλαμβάνονται ασκήσεις και δραστηριότητες για την κατανόηση των εννοιών, παρουσιάζονται απλοί ορισμοί και χαρακτηριστικά, παραδείγματα μορφών και δομών εθελοντισμού και αλληλεγγύης, καθώς και οδηγίες για τον σχεδιασμό δράσεων.

Περισσότερα και αναλυτικότερα παραδείγματα, δραστηριότητες και πηγές περιλαμβάνονται στα άλλα δύο τεύχη και στον ιστότοπο του ομόνυμου υλικού.

Για τον μαθητή

Το βιβλίο αυτό θα σε βοηθήσει να καταλάβεις τι είναι ο εθελοντισμός και η αλληλεγγύη, ποια είναι η διαφορά τους από τη φιλανθρωπία, ποια είναι η σχέση τους με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Πόσο σημαντικό ρόλο έχουν για τη βελτίωση της ζωής όλων μας, καθώς και για την αρμονική συμβίωση των ανθρώπων.

Θα διαβάσεις μικρές ιστορίες, θα δεις φωτογραφίες, αφίσες και έργα τέχνης, που θα σε βοηθήσουν να σκεφτείς και να αποφασίσεις πώς θα μπορούσες να συμβάλεις, πού και τι θα μπορούσες να προσφέρεις για να γίνει καλύτερος ο κόσμος μας. Να συζητήσεις με τους συμμαθητές σου και να προγραμματίσεις μαζί τους δράσεις. Να καταλάβεις ότι η συμμετοχή όλων μας μπορεί να συμβάλει σε μια πιο δίκαιη κοινωνία.
Εθελοντισμός

Η προσφορά έργου ή υπηρεσίας που αναλαμβάνει το άτομο μεμονωμένα ή σε μια ομάδα με αίσθημα ευθύνης και ελεύθερη βούληση, χωρίς να περιμένει ή να απαιτεί ανταμοιβή σε χρήμα ή άλλου είδους αντάλλαγμα, με σκοπό τη βοήθεια προς τον συνάνθρωπο και την κοινωνία ευρύτερα.
Είναι εθελοντισμός

Όταν υπάρχει μια ανάγκη
Όταν συμβάνει μια καταστροφή
Όταν κάτι γύρω μας μπορεί να γίνει καλύτερο.

Όταν χρειάζεται να γίνει κάποια πράξη...

για το καλό πολλών ανθρώπων
για τη βελτίωση της ζωής τους
για να βοηθήσουν κάποιοι που αντιμετωπίζουν δυσκολίες
για την προστασία των ζώων
για την προστασία της φύσης
για να ομορφύνει ένας χώρος
για να γίνει μια εκδήλωση...

... Τότε υπάρχουν άνθρωποι
που νοιάζονται
που παίρνουν την πρωτοβουλία
που συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες ομάδων
που αφιερώνουν τον ελεύθερο χρόνο τους
που αναλαμβάνουν δράση.

Χωρίς αμοιβή, χωρίς άλλο όφελος εκτός από την ικανοποίησή τους
να συμβάλουν σε κάτι που είναι καλό για όλους.
Επειδή πιστεύουν ότι είναι καλό να προσφέρουν,
να μοιράζονται με άλλους, που βρίσκονται σε δύσκολη θέση,
tις γνώσεις τους, τη δύναμή τους, όσα μπορούν να κάνουν καλά.
Επειδή πιστεύουν ότι έτσι ο κόσμος γίνεται καλύτερος για όλους.
Επειδή γνωρίζουν ότι όλοι μπορεί να βρεθούμε σε ανάγκη
και τότε να χρειαστούμε συμπαράσταση.

Οι άνθρωποι αυτοί είναι εθελοντές. Η δράση τους είναι ο εθελοντισμός.

Ο εθελοντισμός είναι μια δραστηριότητα που αναλαμβάνει με τη δική σου θέληση για να βοηθήσεις σε καταστάσεις όπου υπάρχει ανάγκη.

Δεν αμείβεσαι για τη δραστηριότητά σου με χρήματα, αλλά ούτε με κάποιον άλλο τρόπο. Στον εθελοντισμό αναλαμβάνεις τη δέσμευση προς αυτόν που βοηθάς, να προσφέρεις υποστήριξη για όσο χρόνο χρειάζεται, αξιοποιώντας τον δικό σου ελεύθερο χρόνο, τις ικανότητές σου, τις γνώσεις σου. Μέσα από την εθελοντική δραστηριότητα μπορεί να αποκτήσεις νέες γνώσεις, φίλους, εμπειρίες, που θα σε βοηθήσουν στη ζωή σου.
Δεν είναι εθελοντισμός

• Αν για τη δράση σου περιμένεις ανταμοιβή ή σου έχουν υποσχεθεί κάποιο οικονομικό ή άλλο όφελος.
• Αν προσφέρεις τη δραστηριότητα αυτή στην οικογένειά σου.
• Αν από τη δική σου εθελοντική δραστηριότητα γίνεται διαφήμιση ή υπάρχει εμπορικό όφελος για κάποια επιχείρηση ή κάποιον επαγγελματία.

Πηγή: http://clic.det.nsw.edu.au/student_volunteering/students_commitment.htm (ελεύθερη μετάφραση)
Η Μουσαλάκη έχει κάποια δράση που τη χαρακτηρίζει εθελοντισμό;

Σκέψου

Σέρεις κάποια τέτοια δράση που έχουν αναλάβει άλλοι; Γράψε λίγα λόγια γι’ αυτό.

Έχεις γνωρίσει κάποιον εθελοντή; Αν ναι, ποια είναι η εθελοντική δράση που προσφέρει;

Σκέψου έναν ενδιαφέροντα τρόπο να παρουσιάσεις στους άλλους (γονείς, φίλους, συμμαθητές) μια εθελοντική δράση που γνωρίζεις και ετοίμασε την παρουσίασή σου.
Εθελοντισμός

Είναι δραστηριότητες εθελοντισμού;

Διάβασε τις ιστορίες που ακολουθούν. Σε ποιες περιπτώσεις πρόκειται για εθελοντικές δραστηριότητες; Σε ποιες όχι; Γράψε τα επικεφαλήματά σου. Συμβουλέψου τον ορισμό του εθελοντισμού στις σελίδες 14-15 και 90.

Οι μαθητές του Α1 του γειτονικού γυμνασίου αποφάσισαν να φτιάξουν στο πάρκο φωλίες για τα πουλιά. Δεσμεύτηκαν να τις φροντίζουν τακτικά και όλο τον χειμώνα να τοποθετούν τροφή για τα πουλιά.

Η Ζωή ανέλαβε να ταίριει τις γάτες που ζουν στην αυλή. Οι γονείς της υποσχέθηκαν πως αν για δύο μίνιες τηρήσει τη δέσμευσή της, θα της αγοράσουν το παιχνίδι που έχει ζητήσει.
Στο σχολείο υπάρχει ένας μικρός κήπος. Οι μαθητές της Ε’ τάξης πήραν την πρωτοβουλία να φυτέψουν μερικά λουλούδια. Πότισαν μια δυο φορές, όμως στη συνέχεια τον παράπτηζαν. Κανείς δεν προλαβαίνει να τον ποτίσει, αφού το διάλειμμα είναι για παιχνίδι και στο σχολασμά όλοι βιάζονται να φύγουν.
Το σχολείο της Αναστασίας έχει μια μεγάλη βιβλιοθήκη με 1.500 βιβλία για παιδιά. Οι εκπαιδευτικοί έχουν φροντίσει να υπάρχει μια γωνιά ανάγνωσης με μαξιλάρια και δύο καναπέδες, για να μπορούν τα παιδιά του σχολείου να διαβάζουν ευχάριστα στον χώρο της. Ανοίγουν τη βιβλιοθήκη στο μεγάλο διάλειμμα, για να μπορούν τα παιδιά να δανείζονται βιβλία. Όμως ο χρόνος αυτός δεν είναι αρκετός.

Ο σύλλογος γονέων πήρε την πρωτοβουλία να ανοίγει τη βιβλιοθήκη δύο απογεύματα τη βδομάδα, ώστε να έρχονται όσα παιδιά θέλουν να διαβάζουν ή να δανείζονται βιβλία. Μερικά παιδιά αποφάσισαν να βοηθούν: να τακτοποιούν τα βιβλία στις θέσεις τους και να βοηθούν τα μικρότερα παιδιά στον δανεισμό.

Οι γονείς έκαναν ένα παζάρι και συγκέντρωσαν χρήματα για την αγορά καινούριων βιβλίων. Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί βοήθησαν στο παζάρι και επέλεξαν τα βιβλία.
Οι βροχές του χειμώνα κατέστρεψαν τον πλακόστρωτο δρόμο που οδηγούσε στην πηγή του χωριού. Όσοι ήθελαν να πάρουν νερό από την πηγή έπρεπε να κάνουν τώρα διπλάσιο δρόμο από ένα δύσκολο μονοπάτι.

Τα μέλη του πολιτιστικού συλλόγου του χωριού πήραν την πρωτοβουλία να φτιάξουν ξανά τον πλακόστρωτο δρόμο. Δύο φορές τον χρόνο τον ελέγχουν καλά, και αν υπάρχουν ζημίες, τις διορθώνουν.

Δύο μπτέρες και ένας πατέρας αποφάσισαν να βοηθούν καθημερινά στη διανομή του φαγητού που στέλνει ο δήμος στο σχολείο για τα παιδιά των οικογενειών που έχουν μεγάλες οικονομικές δυσκολίες.
Εθελοντισμός

Οι περισσότεροι καθηγητές αποφάσισαν να κάνουν μία ώρα μάθημα μετά το σχόλιαμα στα παιδιά από οικογένειες μεταναστών που δεν γνωρίζουν ακόμη καλά τα ελληνικά.

Ο Γιάννης πήρε μέρος εθελοντικά, χωρίς να πληρωθεί, σε μια διαφήμιση για ελληνικά γιαούρτια.

Η Ελένη δήλωσε ότι θα βοηθήσει εθελοντικά στο φεστιβάλ, φτάνει να της δώσουν την καλύτερη θέση στη συναυλία.
Ο Νίκος δουλεύει εθελοντικά σε ένα οδοντιατρείο κάθε απόγευμα: σπάνει το τηλέφωνο, κλείνει τα ραντεβού, εισηγάγει την αμοιβή του για τρού, κόβει τις αποδείξεις. Ο οδοντίατρος υποσχέθηκε ότι αν κάνει καλά τη δουλειά του και δεν λείψει ποτέ, μπορεί να τον προσλάβει ως υπάλληλο με αμοιβή.

Η Εσφώ, ο Πούλος, η Όλγα και ο Άρμπεν βοήθησαν δύο αθλητές των Παραολυμπιακών Αγώνων σε ό,τι χρειάστηκαν όσο καιρό έμειναν στην Αθήνα για τους αγώνες. Τους συνόδευσαν στον εξόδος τους, όταν κάποιος τους μιλούσε, μετέφραζαν στα αγγλικά, τους βοηθούσαν να κινηθούν με τα καρότσια τους.
Στο σχολείο ανακοίνωσαν ότι αύριο οι Β´ και Γ´ τάξεις θα πάνε υποκρεωτικά για δενδροφύτευση.

Η Έλενα έχει πάρει την πρωτοβουλία κάθε Σάββατο να βοηθάει στην ταβέρνα της οικογένειάς της χωρίς να αμείβεται.
Έχεις ωφεληθεί από τη δράση κάποιου εθελοντή;

Για παράδειγμα: Σε βοήθησε κάποιος χωρίς αμοιβή στα μαθήματα; Έδωσε κάποια εθελοντική οργάνωση υλικό για το σχολείό σου; Κάθισε στη σκιά ενός δέντρου που φύτεψαν εθελοντές; Πήρες μέρος σε δραστηριότητες και παιχνίδια που οργάνωσαν εθελοντές στη γειτονιά σου.

Αν ναι, γράψε λίγα λόγια γι’ αυτό.

............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
Το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού ιδρύθηκε το 2004 με στόχο την ευαισθητοποίηση και την παρέμβαση στα προβλήματα που αφορούν τα Δικαιώματα του Παιδιού. Τα μέλη του είναι εκπαιδευτικοί, γονείς, καθηγητές παινειαστημίου, συγγραφείς, καλλιτέχνες και παιδιά που δρουν εθελοντικά μέσα και έξω από το σχολείο.

«Αυτό που μπορούμε να κάνουμε καθένας μόνος είναι ασφαλώς σημαντικό, αλλά όταν συγκρίνεται με τις συνολικές ανάγκες που υπάρχουν σε έναν χώρο, φαίνεται ανεπαρκές να λύσει το πρόβλημα και μας προκαλεί άγχος. [Όλοι μαζί μπορούμε να] μοιράστουμε την ευαισθησία, την τρυφερότητα, τη διάθεση προσφοράς, τον προβληματισμό, την πίστη μας στην κοινωνική αλληλεγγύη και, το κυρίότερο, [μπορούμε] να τα μετατρέψουμε σε πράξη και αποτέλεσμα».

Από τον Οκτώβριο του 2012 λειτουργεί στην Αθήνα το «Εργαστήρι Πολιτισμού» για παιδία. Είναι ένας χώρος ανοιχτός για όλα τα παιδιά της γειτονιάς, και όχι μόνο. Διαθέτει μεγάλη παιδική δανειστική βιβλιοθήκη, υπολογιστές, παιχνίδια κ.ά. Το καθημερινό πρόγραμμα περιλαμβάνει δημιουργικές αμάδες, ομάδες ανάγνωσης, καλλιτεχνικές δραστηριότητες, web-radio, βοήθεια σε μαθήματα, διδασκαλία ξένων γλωσσών κ.ά. Κάθε Σάββατο γίνονται δημιουργικές εκδηλώσεις, επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού, αλλά και ψυχαγωγικοί περίπατοι. Όλες οι δραστηριότητες προσφέρονται δωρεάν, με τη βοήθεια εθελοντών.

To Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού στηρίζεται στη γνώμη και στις επιθυμίες των παιδιών:
Εσύ τι δραστηριότητες θα ήθελες να προτείνεις;
..................................................................................................................................................
Παιγνιοθήκες

Η Ελληνική Εταιρεία Παιγνιοθήκης ιδρύθηκε από μια ομάδα εθελοντριών. Σκοπός της είναι η λειτουργία παιγνιοθηκών για παιδιά και έφηβους με ειδικές ανάγκες. Οι παιγνιοθήκες είναι χώροι με προσεκτικά επιλεγμένα παιχνίδια. Παιδιά και νέοι με ειδικές ανάγκες έρχονται σε επικοινωνία με τα υπόλοιπα παιδιά της γειτονιάς, παίζουν, αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, πλουτίζουν τις γνώσεις τους και το λεξιλόγιο τους. Όλα τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται τις διαφορές. Οι παιγνιοθήκες βοηθούν παιδιά με ειδικές ανάγκες να ενταχθούν στην κοινωνική ζωή. Τα παιδιά μπορούν να δανείζονται τα παιχνίδια στο σπίτι τους.

Πηγή: http://www.disabled.gr/elliniki-eteria-pegniothikis

Σκέψου και γράψε τι χρειάζεται για να οργανώσεις μια παιγνιοθήκη στη γειτονιά σου (χώρος, παιχνίδια, εθελοντές κ.ά.) και με ποιους θα πρέπει να συνεργαστείς.

............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................
............................................................

Ωμάδα Ζόμπα παιδιών και νέων με νοστική υστέρηση. Γέφυρα Ζωής ΑμαΛ Δυτικού Τομέα.
Εθελοντισμός

Τα φαντάσματα του Ασπροπύργου

Είναι μια ομάδα εθελοντών που σώζουν και περιποιούνται αδέσποτα και κακοποιημένα ζώα από τους δρόμους της περιοχής του Ασπροπύργου (Αττική). Πολλά από τα ζώα καταλήγουν στους δρόμους και τους σκουπιδότοπους γιατί οι ιδιοκτήτες τους τα εγκαταλείπουν εκεί. Κάθε Σάββατο οι εθελοντές μαζεύονται στην περιοχή και προσφέρουν τροφή, ιατρική βοήθεια και φροντίδα σε ζώα που βρίσκουν στον δρόμο. Τα ζώα που βρίσκουν κτυπημένα ή βασανισμένα τα μεταφέρουν σε κτηνιατρική κλινική. Προσπαθούν να δώσουν για υιοθεσία όσο περισσότερα μπορούν. Εκτός από τη φροντίδα, οι εθελοντές τους προσφέρουν αγάπη και χάδια και έχουν δώσει ονόματα σε όλα τα ζώα.

Σίτιση αδέσποτων «Φαντασμάτων του Ασπροπύργου».

Γιατί νομίζεις ότι η ομάδα αυτή έχει το όνομα «Φαντάσματα του Ασπροπύργου»;

Γράψε τρεις δραστηριότητες που θα μπορούσε να οργανώσει για να βοηθήσει τα «Φαντασμάτα του Ασπροπύργου».
Σχολή Εφήβων Σαμαρειτών του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού

Θυμάσαι όταν κάνκες από τον ήλιο ή όταν κατά λάθος ακούμπησα το αναμένο μάτι της κούζινας; Τότε κάποιος σου έβαλε στο δέρμα γιαούρτι, ντομάτες ή παγάκια, ή ακόμα και οδοντόκρεμα!

Νόμιζες ότι γνώριζε τις σωστές πρώτες βοηθείες;

Ε, λοιπόν αυτές δεν ήταν οι σωστές πρώτες βοηθείες, και μάλιστα με αυτές τις ενέργειες κινδύνεψε με μόλυνση, αλλεργική αντίδραση ή και επιδείνωση του εγκαύματος!

[...]

Θυμάσαι όταν παραλίγο να πνιγείς από ένα σταφύλι ή όταν τρώγοντας βιαστικά σου «έκατσε» στον λαιμό ένα κομμάτι τροφής;

Τότε σου είπανε να κοιτάξεις ψιλά «ο νονός, ο νονός»;

Ευτυχώς όμως εσύ έβηξες και κάποιος που γνώριζε σε χτύπησε στην πλάτη και το σταφύλι πετάχτηκε έξω από το στόμα σου!

Ευτυχώς, γιατί εάν κοιτούσες και έφαγκες «τον νονό», έπειτα από λίγο ίσως δεν θα μπορούσες να αναπνεύσεις και το πρόβλημα θα ήταν πολύ πιο σοβαρό!

Λοιπόν θα μπορούσαμε να βρουμε πολλά παραδείγματα λιγότερο ή περισσότερο σοβαρά, αλλά το θέμα δεν είναι να γελάμε με τα επικίνδυνα για την ουσία μας λάθη, αλλά να εκπαιδευτούμε για να μην τα ξανακάνουμε!

Η Σχολή Εφήβων Σαμαρειτών του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού αφορά αγορία και κορίτσια από 12 έως και 15 ετών, μαθητές Γυμνασίου, που επιθυμούν να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας, ενεργοί Εθελοντές του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού και να αποκτήσουν πολύτιμες και μοναδικές γνώσεις, εμπειρίες και φίλους μέσα από ένα μοναδικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, που περιλαμβάνει θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα, όπως Ατομική Ασφάλεια και Προστασία, Αγωγή Υγείας, Πρώτες Βοήθειες, Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση (συμπεριέχει στον θώρακα και αναπνευστικές διάσωσης σε κάποιον που δεν αναπνέει), Πρόληψη καταστροφών, Επιβίωση στη φύση κ.ά.), εκπαιδευτικές εκδρομές και ενεργό συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις πολιτισμού, προστασίας του περιβάλλοντος κ.ά.

Η Σχολή έχει διετί διάρκεια και προβλέπονται 2 ώρες μαθημάτων την εβδομάδα.

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ

Τομέας Κοινωνικής
Πρόνοιας.
Σεισμός Κεφαλονιάς 2014.

Τομέας Σαμαρειτών, Διασωστών και Ναυαγοσωστών
Σκολή Αυτοδυτών-
Ναυαγοσωστών.

Τομέας Σαμαρειτών, Διασωστών και Ναυαγοσωστών
Ομάδα Διάσωσης,
Σύνταγμα, Αθήνα 2011.
Ολα τα μαθήματα γίνονται από Εθελοντές Εκπαιδευτές Πρώτων Βοηθειών και Καρδιακόν-
κεφτεχτικής Αναζωογόνησης του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, του Ευρωπαϊκού Συμβου-
λίου Αναζωογόνησης (ERC), από Διεθνές Εκπαιδευτές Ναυαγοσωστικής του Ελληνικού
Ερυθρού Σταυρού και της Διεθνούς Ναυαγοσωστικής Ομοσπονδίας (ILS) και Διασώστε
του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού.

Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, εκτενές απόσπασμα,
http://www.samarites.gr/?section=785&language=el_GR

Εσένα τι θα σου άρεσε να μάθεις; Ποιά θα μπορούσες να το προσφέρεις εθελοντικά;

Σαμαρέιτις:
άνθρωπος καλός, πάντοτε πρόθυμος να πράξει το καλό.

Το Διεθνές Κίνημα Ερυθρού Σταυρού και Ερυθρός Ημισελήνου
dημιουργήθηκε το 1863 για την παροχή βοήθειας
χωρίς διάκριση στους τραυματίες του πεδίου της μάχης.
Νοιάζομαι και δρω
Βιβλίο για τον μαθητή

Τεύχος 3

Εθελοντισμός

Βάλε τις δικές σου λεζάντες

1

.................................................................

.................................................................

2

.................................................................

.................................................................
Νοιάζομαι και δρω
Βιβλίο για τον μαθητή

Τεύχος 3

Στοιχεία

3

4
Σχεδίασε ένα δέντρο με ρίζες και κλαδιά.
Τι όφελος έχεις από τη συμμετοχή σου σε κάποια εθελοντική δράση;
Σκέψου όσο περισσότερες λέξεις μπορείς για το θέμα και γράψι τες στα κλαδιά του δέντρου.
Τι προσφέρεις σε άλλους (άτομα ή περιβάλλον) με τη συμμετοχή σου;
Σκέψου όσο περισσότερες λέξεις μπορείς για το θέμα και γράψι τες στις ρίζες του δέντρου.
Εθελοντισμός

Είμαι Πολίτης και όχι απλά κάτοικος

Το «Είμαι Πολίτης και όχι απλά κάτοικος» είναι ένα πρόγραμμα εθελοντισμού για την προστασία του αστικού περιβάλλοντος στην πόλη της Θεσσαλονίκης και πραγματοποιείται από τον Σεπτέμβριο του 2011 από τη ΧΑΝΘ (Χριστιανική Ένωση Νέων Θεσσαλονίκης) σε συνεργασία με την Αντιδημαρχία Περιβάλλοντος, Ποιότητας Ζωής και Ελευθέρων Χώρων του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Στόχος του είναι η ενεργοποίηση κάθε μικρού ή μεγάλου κατοίκου της Θεσσαλονίκης για την προστασία του αστικού περιβάλλοντος, την ανάδειξη των τυχόν προβλημάτων, αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη φροντίδα του.

Πηγή: ΧΑΝΘ (Χριστιανική Ένωση Νέων Θεσσαλονίκης),
http://www.ymca.gr/gine-ethelontis/ethelontismos/programs/

Σε ποια πόλη πραγματοποιείται αυτό το πρόγραμμα εθελοντικής δράσης;

.............................................................................................................................................

Τι μπορεί να σημαίνει «αστικό περιβάλλον»;
Το «άστυ» είναι μια αρχαία ελληνική λέξη που σημαίνει πόλη.

.............................................................................................................................................

Τι είδους εθελοντικές δράσεις μπορεί να σκεφτείς για την προστασία του αστικού περιβάλλοντος;

.............................................................................................................................................

Γράψε τις σκέψεις σου για τη φράση «Είμαι πολίτης και όχι απλά κάτοικος».

.............................................................................................................................................
Φωτογραφίες σελίδων 30, 31
Φωτ.1: Ναυτικός Όμιλος Ραφήνας «Αλκμών». Εθελοντικός καθαρισμός παραλίας.
Φωτ.2: Ατενίστας, πολίτες της Αθήνας.
Φωτ.4: Αποστολή Ανθρώπων. Εθελόντες παιδίστας σε εμβολιαστική δράση παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στον νομό Ξάνθης.
Αλληλεγγύη

Όταν διαπιστώνεις ότι γύρω σου υπάρχουν άνθρωποι που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
Όταν νοιάζεσαι για τους άλλους και τις δυσκολίες τους.
Όταν αποφασίζεις να δράσεις και να τους συμπαρασταθείς.

Αν πιστεύεις
ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι
ότι τα προβλήματα που αντιμετωπίζει μια ομάδα ανθρώπων είναι προβλήματα όλης της κοινωνίας
ότι ο κόσμος γίνεται καλύτερος αν ο ένας συμπαραστέκεται στον άλλο
ότι η δράση σου και η δράση όλων μπορεί να κάνει τη διαφορά...

...τότε δρας από αλληλεγγύη.
Τότε συμπαραστέκεσαι, μιλάς, δρας εθελοντικά,
γιατί διεκδικείς μια δίκαιη κοινωνία.
Τα χέρια

Έργο του Viktor Koen στο πλαίσιο του The Philanthropy Poster Project, «Λέξεις και Εικόνες Προσφοράς από το School of Visual Arts της Νέας Υόρκης», Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος / Συνέδριο για την Κοινωφελή Δράση.
Παρατήρησε την εικόνα της προηγούμενης σελίδας. Τι συμβαίνει; 
Γράψε ποιες σκέψεις σου φέρνει στον νου.

............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................

Κανείς άνθρωπος δεν είναι μόνος του ένα νπαι ξεκωριστό, με αυτάρκεια· 
κάθε άνθρωπος είναι ένα κομμάτι της στεριάς...
(στίχος του Άγγιου Νιάν Τζον Ντόουν, 1573–1631, Διαλογισμός XVII)

Γράψε ποιες σκέψεις σου φέρνει στον νου το απόσπασμα αυτό. 
Συνδύασε τον στίχο με το προηγούμενο σκίτσο.

............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
Είναι αλληλεγγύη;

Διάβασε τις ιστορίες που ακολουθούν.
Σε ποιες περιπτώσεις πρόκειται για δραστηριότητες αλληλεγγύης;
Σε ποιες όχι; Γράψε τα επιχειρήματά σου.

Τα μέλη ενός θιάσου αποφάσισαν να αφιερώσουν τις εισπράξεις από μια παρά-
στασή τους για να αγοράσουν τρόφιμα για οικογένειες ανέργων. Παράλληλα
προσκάλεσαν τις οικογένειες αυτές να παρακολουθήσουν δωρεάν την παρά-
στασή και στη συνέχεια να πιουν παρέα καφέ και χυμούς και να κουβεντιάσουν.

Στην αφίσα του μουσικού συγκροτήματος «Χρωματιστές νότες» γράφει ότι
η συναυλία γίνεται ως ένδειξη αλληλεγγύης στους άνεργους της πόλης.
Η συναυλία είχε μεγάλη επιτυχία. Τα μέλη του συγκροτήματος μοιράστηκαν
ισότιμα τα χρήματα από τις εισπράξεις.
Οι μαθητές του λυκείου παρατήρησαν ότι δίπλα στο σχολείο υπήρχε ένα μεγάλο κτήμα με πορτοκαλιές γεμάτες πορτοκάλια. Ζήτησαν από τον ιδιοκτήτη να μαζέψουν τα πορτοκάλια και να τα μοιράσουν σε οικογένειες ανέργων. Ο ιδιοκτήτης τους έδωσε συχναρπασία και τους είπε ότι μπορούν να τα μαζέψουν, να τα μοιράσουν και να του δώσουν μόνο 10 λεπτά για κάθε κιλό, αφού ήταν για καλό σκοπό.

Αγρότες από την Κόρινθο, όταν έμειναν ότι στο σχολείο της Αθήνας υπήρχαν παιδιά που δεν είχαν στα σπίτια τους αρκετό φαγητό, συνεννόηθηκαν με τους συλλόγους γονέων τριών από αυτά τα σχολεία και κάθε βδομάδα έστελναν καφέ καφέ με τα προϊόντα τους, για να μοιραστούν στις οικογένειες που αντιμετώπιζαν μεγάλες οικονομικές δυσκολίες.

Οι μαθητές και οι γονείς πέντε νηπιαγωγείων συγκεντρώνουν πλαστικά καπάκια. Πιστεύουν ότι αν συγκεντρώσουν 4.000 κιλά καπάκια, μπορούν να τα ανταλάξουν με ένα αναπηρικό καρότσι με καλούς μηχανισμούς. Θα δώσουν το καρότσι στον ανάπηρο πατέρα ενός συμμαθητή τους, για να μπορεί να κινείται με ευκολία στην πόλη.
Η κυρία Θεοδώρα κάθε μέρα συναντά έναν άνθρωπο που στέκεται στην είσοδο του μετρό και λέει πως δεν έχει χρήματα για το φαγητό του. Αν και σκέφτεται ότι είναι ένας ζητητικός που δεν προσπάθησε να βρει δουλειά, τον λυπάται και του δίνει λίγα λεπτά.

Oi καθηγήτριες αγγλικών του γυμνασίου αποφάσισαν, μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου, να κάνουν δωρεάν μάθημα σε παιδιά που δεν είχαν την οικονομική δυνατότητα να πάνε σε φροντιστήριο.

Ο πολιτιστικός σύλλογος οργάνωσε μια επίδειξη μόδα με ακριβό εισιτήριο. Τα έσοδα θα διατεθούν για την επισκευή των γραφείων του συλλόγου.
Αλληλεγγύη

Οι οικογένειες της πολυκατοικίας κρατάνε τα απογεύματα με τη σειρά τα παιδιά της κυρίας Αίσε, για να μπορεί εκείνη να πηγαίνει στη δουλειά της.

Δέκα γιατροί της πόλης μας συνεννοήθηκαν με τον δήμο να τους δώσει έναν χώρο για κοινωνικό ιατρείο. Εκεί δέχονται δωρεάν τους ασθενείς που δεν έχουν να πληρώσουν. Μία φορά τον μήνα ταξιδεύουν σε δύο ορεινά χωριά του δήμου και εξετάζουν δωρεάν τους κατοίκους.

Οι κάτοικοι μιας γειτονιάς της Αθήνας μάζεψαν εθελοντικά τους καρπούς από τις ελιές που βρίσκονται στα πάρκα και τα πεζοδρόμια της περιοχής, τους πήγαν σε ένα ελαιοτριβείο και έδωσαν το λάδι για το μαγείρεμα του φαγητού των αστέγων.
Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους - Σ.Κ.Ε.Π.

Ο Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους (Σ.Κ.Ε.Π.) ιδρύθηκε το 2008 και έχει στόχο:

• Να ενημερώνει για τα καθημερινά εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία.
• Να δώσει «φωνή» σε νέους με αναπηρίες.
• Να προσφέρει τη δυνατότητα σε όλους ανεξαιρέτως να αισθάνονται αποδεκτοί και χρήσιμοι.
• Να ευαισθητοποιήσει όσους δεν αντιμετωπίζουν παρόμοια προβλήματα.

Στην Ελλάδα 10% του πληθυσμού είναι άτομα με αναπηρία, και όμως σπάνια τους συναντάμε. Γιατί; Ένα από τα δυσκολότερα ζητήματα που έχει να αντιμετωπίσει ένα άτομο με αναπηρία δεν είναι τόσο η διαφορετικότητα όσο η αρνητική στάση της κοινωνίας απέναντί του. Γράψτε τις σκέψεις σου γι’ αυτή την παράγραφο.

...............................................................................................................................................
...............................................................................................................................................
...............................................................................................................................................
...............................................................................................................................................
...............................................................................................................................................
...............................................................................................................................................
...............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
Αλληλεγγύη

Το σύνθημα του Σ.Κ.Ε.Π. είναι: Σκέψου, μάθε, βίωσε, άλλαξε.

Ο Σ.Κ.Ε.Π. πραγματοποιεί σε σχολεία που το ζητούν προγράμματα για να καταλάβουν οι μαθητές τα προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν καθημερινά οι νέοι με αναπηρία.

Πηγή: Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους, http://www.skep.gr

Πιστεύεις ότι χρειάζεται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο σου ένα τέτοιο πρόγραμμα;

Γιατί;

Σκέψου δραστηριότητες αλληλεγγύης προς άτομα με αναπηρίες. Μοιράσου τις σκέψεις σου με τους συμμαθητές σου.
Δίκτυο Εθελοντισμού και Αλληλεγγύης για την Παιδεία «#tutropool»

Δάσκαλοι, καθηγητές, φοιτητές, ερευνητές, αλλά και άνθρωποι της τέχνης, του πολιτισμού, του αθλητισμού δημιούργησαν μαζί με μαθητές και γονείς ένα δίκτυο αλληλεγγύης και εθελοντισμού για την παιδεία. Στόχος τους είναι:

• Να υποστηρίξουν όλους τους μαθητές και το δικαίωμά τους στη γνώση.
• Να έχουν όλοι οι μαθητές ίσες ευκαιρίες.
• Να έχουν βοήθεια στα μαθήματα παιδιά που δυσκολεύονται, κυρίως παιδιά που οι οικογένειές τους δεν έχουν τις οικονομικές δυνατότητες να αντιμετωπίσουν οικονομικά τις ανάγκες τους.

«Οι πρώτες μαθητές μεταδίδουν τη γνώση στους συμπεριφόραν. Οι γονείς στηρίζουν ο ένας τον άλλο. Οι μαθητές γνωρίζονται μεταξύ τους και δημιουργούν. Όλοι μαζί διδασκόμαστε την αλληλεγγύη στην πράξη!» διαβάζουμε στον ιστότοπο του δικτύου αυτού.

Μέσα από τον ιστότοπο οι οικογένειες μπορούν να έρθουν σε επαφή με εκπαιδευτικούς που προσφέρουν δωρεάν μαθήματα, μπορούν ακόμα να βρουν βιβλία που κάποιοι δεν χρειάζονται πια. Μπορούν να έχουν βοήθεια με τηλεμαθήματα, δηλαδή με διδασκαλία μέσα από το διαδίκτυο.

Πηγή: http://tutorpool.gr/page/faq

Σκέψου πώς θα μπορούσε ένας μαθητής να βοηθήσει σε αυτό το δίκτυο.

.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
Κοινωνική Αλληλεγγύη από μαθητές

Ρούχα, παιχνίδια και τρόφιμα συγκέντρωσαν οι μαθητές της Α’ τάξης του 8ου Γυμνασίου Βόλου στο πλαίσιο του μαθήματος project με θέμα «Σχολική-Κοινωνική Ζωή». Στη συγκριτική δράση συμμετείχαν και οι μαθητές που παίρνουν μέρος στο πολιτιστικό πρόγραμμα «Μουσικοθεατρική-Εναλλακτικά». Επιπλέον, τα παιδιά πακετάρισαν και μετέφεραν τα πράγματα που συγκέντρωσαν στο σχολείο και τα παρέδωσαν στο Στέκι «Αλληλεγγύη για όλους».

Πηγή: ΣΤΕΚΙ «Αλληλεγγύη για όλους» Βόλου, http://steki-allilegyis.blogspot.gr

Μαθητές του 1ου Δημοτικού Σχολείου Γουμένισσας πραγματοποίησαν επίσκεψη και δωρεά φαρμάκων στο κοινωνικό φαρμακείο Γουμένισσας. Στη συνέχεια επισκέφθηκαν την παιδιατρική κλινική του Νοσοκομείου Κίλκης, όπου και παρέδωσαν δώρα (επιτραπέζια παιχνίδια κ.α.) τα οποία είχαν αγοράσει με δικά τους χρήματα.

Πηγή: 1ο Δημοτικό Σχολείο Γουμένισσας, http://1dimoumenissas.blogspot.gr/2013/09/blog-post.html

Γνωρίζεις κάποια παρόμοια δράσεις μαθητών;
Παιδικό Πάρτι

Η Σοφία, μικρή φίλη και μαθήτρια στο κοινωνικό φροντιστήριο του Στεκιού μας, είχε γενέθλια πρόσφατα, οπότε το Στέκι οργάνωσε μια μικρή γιορτή την Παρασκευή 3 Μαρτίου. Συγκεντρώ- 
σαμε δώρα για την εορτάζουσα και για τα περίπου 10 παιδιά που μαζέυτηκαν, κόψαμε τούρτα 
και είπαμε όλοι μαζί τα χρόνια πολλά.

Πηγή: ΣΤΕΚΙ «Αλληλεγγύη για όλους» Βόλου, http://steki-allilegyis.blogspot.gr

Σκέψου μια περίσταση όπου το κίνητρο μιας πράξης σου ήταν η αλληλεγγύη.
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................

Σκέψου μια περίσταση όπου χρειάστηκες την αλληλεγγύη των άλλων. 
Μοιράσου την εμπειρία σου με τους συμμαθητές σου.
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
ΠΗΡΕ ΒΡΕΦΙΚΟ ΓΑΛΑ, ΈΔΩΣΕ ΤΟΝ ΧΡΟΝΟ ΤΗΣ

Ένα χαρτί στην απέναντι πόρτα, το οποίο είδε η Ευτυχία, πολύτεκνη μητέρα, ενώ περίμενε για να την ακούσουν, ήταν αρκετό ώστε να ανταποδώσει την υποστήριξη που την έδωσαν στο Μητροπολιτικό Κοινωνικό Ιατρείο Ελληνικού. «Ζητούσαν εθελοντές για καθαρισμό», λέει και πλέον μετά πάνω από δύο χρόνια παρουσία στο Μητροπολιτικό Κοινωνικό Ιατρείο Ελληνικού. «Πάνες και βρεφικό γάλα», ήταν η βοήθεια που ξεκίνησε και πήρε.

Στο http://www.avgi.gr/article/5491150/otan-i-allileggui-ginetai-amfidromi-diadikasia

Ποια ανταλλαγή χωρίς χρήματα περιγράφει ο δημοσιογράφος;

…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..

Σκέψου και γράψε μια ανάγκη που έχεις. Σε κάποιους που θα σε βοηθήσει, τι θα μπορούσε να προσφέρεις ως ανταπόδοση;

…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..
…………………………………………………………………………………………………………………………………..

Αλληλεγγύη
"Είναι η πράξη που μετρά, όχι τα αποτελέσματα της πράξης"

Α.
«Είναι η πράξη που μετρά, όχι τα αποτελέσματα της πράξης. [...] Μπορεί να μη μάθεις ποτέ ποια είναι τα αποτελέσματα των πράξεών σου, αλλά αν δεν κάνεις τίποτα, δεν θα υπάρχουν αποτελέσματα».

Μαχάτμα Γκάντι (Mahatma Gandhi),
Ινδός πολιτικός και ειρηνιστής φιλόσοφος

Εργό του Michael Hirshon (2013 13” X 19” ψηφιακά) στο πλαίσιο του The Philanthropy Poster Project, «Λέξεις και Εικόνες Προσφοράς από το School of Visual Arts της Νέας Υόρκης», Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος / Ο Ετήσιος Διεθνές Συνέδριο για την Κοινωφελή Δράση

"Ένας ευγενικός άνθρωπος φυτεύει τον σπόρο για ένα δέντρο το οποίο κάποια μέρα θα δώσει σκιά σε ανθρώπους που μπορεί ποτέ να μη συναντήσει".

David Elton Trueblood
Σκέψου μια πρόξη αλληλεγγύης και με αφορμή τις παραπάνω φράσεις και την εικόνα ετοίμασε ένα κόμικ ή μια μικρή ιστορία που θα παρουσιάσεις στην τάξη σου.
Ο παπά Στρατής από την Μυτιλήνη που ανοίγει την αγκαλιά του σε μετανάστες και ντόπιους

Η οργάνωση Αγκαλιά στη Λέσβο ξεκίνησε να βοηθά ανθρώπους που έρχονται από τα απέναντι παράλια [Τουρκία] από το 2007. «Πρέπει να καταλάβουμε ότι ο απέναντι μας είναι άνθρωποι. Είναι πλάσμα θεού, έχει πλαστεί από τον ιδίο τον Θεό. Για να αγαπήσουμε τον Θεό, πρέπει πρώτα να αγαπήσουμε τους ανθρώπους. Δεν με ενδιαφέρει εμένα η θρησκεία. Με ενδιαφέρει ο άνθρωπος. Να είναι άνθρωπος που αγαπάει τον κόσμο» λέει ο παπά Στρατής, ο δημιουργός της Αγκαλιάς.

«Η δράση μας έχει επεκταθεί και σε εκτός νησιού έκτακτες ανάγκες αλλά και διεθνώς, όπως για παράδειγμα στην καταστροφή στην Αιτία (με τλεμαραθώνιο που πραγματοποιήθηκε από κοινού με άλλες Οργανώσεις στο TV Μυτιλήνης [...]), Συνεχίζουμε το έργο μας με κάθε δυνατό τρόπο. Έχουμε την δυνατότητα μέσα σε λίγη ώρα να κινητοποιήσουμε ένα μικρό αλλά οργανωμένο δίκτυο το οποίο μπορεί να προσφέρει ένδοψη, παροχή ειδών πρώτης ανάγκης και σήτιση σε πρόσφυγες ή άλλες ευπαθείς ομάδες. Μέσα από της προσπάθειες μας έχουν βοηθεί κιλιάδες πρόσφυγες και δεκάδες οικογένειες στο νησί μας, ντόπιους και αλλοδαπούς.»

Πηγή: Διασκευασμένα αποσπάσματα από το https://www.facebook.com/NGO.Agkalia

Γιατί η οργάνωση αυτή έχει το όνομα «Αγκαλιά»; Γράψε τις ακέραιες σου.

..............................................................
..............................................................

Τι όνομα θα εδίνες εάν σε μια οργάνωση που προσφέρει βοήθεια σε όσους την έχουν ανάγκη; Συζητήστε στην τάξη τις ονομασίες και διαλέξει αυτών που θεωρείτε την πιο αντιπροσωπευτική.

..............................................................
..............................................................

Φιλοξενία προσφύγων

Συγκινεί ένα ζευγάρι συνταξιούχων στο Πευκόδασος του Κιλκίς που αποφάσισαν να φιλοξενήσουν μια 13 μελή οικογένεια στο σπίτι τους.

«Μέχρι χθες ζούσαμε στην κόλαση (εννοούν την Ειδομένη) ενώ τώρα βρισκόμαστε στον παράδεισο. Ο κύριος Αλέκος και η σύζυγος του κυρία Δέσποινα είναι δύο άγγελοι. Ένα ευχαριστώ δεν φτάνει για όλα όσα αισθανόμαστε», λέει από την μεριά τους ο πρόσφυγας.

«Προσπαθούμε να κάνουμε ό,τι μπορούμε. Τα παιδάκια ζεστάθηκαν και έφυγαν από τις λάσπες. Το κάναμε για την ψυχή μας, γιατί είμαστε άνθρωποι και δεν μπορούμε να το αντέξουμε αυτό» δήλωσε ο κύριος Αλέκος. «Οι ταλαιπωρημένοι άνθρωποι βρίσκουν πάλι το χαμόγελο τους, έπληναν τα ρούχα τους, έκαναν μπάνιο κοιμήθηκαν κάπου ζεστά και έφυγαν.»

Μεταξύ των προσφύγων που φιλοξενούνται, είναι και ένας γιατρός από τη Σκυρία, ο οποίος μίλησε με συγκινητικά λόγια για το ζευγάρι των Ελλήνων: «Μας λένε «πάρτε» και δεν μας ζητούν τίποτα...»

Πηγή: Διασκευασμένα απόσπασμα από άρθρο στο http://www.star.gr/Pages/Ellada.aspx?art=316169&artTitle=aftous_tous_ellines_prepei_na_tous_kamarosei_i_evropi_filoxenoun_13meli_oikogeneia_prosfygon
Καλωσόρισμα

Ένα μωρό νεογέννητο στην αγκαλιά εθελόντριας, αμέσως μόλις βγήκε η βάρκα στη ναυτική περιοχή Κρατήγου Μυτιλήνης.

Η Παναγιώτα Βασιλειάδου, 82 ετών, καλωσορίζει στο σπίτι της την Μπάρα, μια πρόσφυγα από το Ιράκ, τα τρία της παιδιά κι έναν φίλο της οικογένειας. Τους προσφέρει φαγητό, καθαρά ρούχα και τη δυνατότητα να πλυθούν.

Με αφορμή το κείμενο «Φιλοξενία προσφύγων» και τις δύο φωτογραφίες, σκέψου έναν τίτλο. Μοιράσου την ιδέα σου με τους συμμαθητές σου.
Δημιουργώντας μια Τράπεζα Τροφίμων

Σε μια Τράπεζα Τροφίμων οι άνθρωποι προσφέρουν τρόφιμα. Τα τρόφιμα αυτά μοιράζονται σε όσους τα έχουν ανάγκη: σε οικογένειες ανέργων, άστεγους, ιδρύματα στα οποία μένουν παιδιά χωρίς οικογένειες, άτομα με αναπηρίες, πληρωμένους κ.ά.

Γράψε ποια βήματα θα ακολουθήσεις για να δημιουργήσεις μια Τράπεζα Τροφίμων στο σχολείο σου. Ερωτήματα που θα πρέπει να λάβεις υπόψη σου:

Πώς θα γνωστοποιήσεις το γεγονός αυτό;
Με ποιους μπορείς να συνεργαστείς;
Πού θα αποθηκεύεσαι τα τρόφιμα; Τι είδους τρόφιμα μπορείς να αναζητήσεις;
Πώς θα βρεις εκείνους που τα έχουν ανάγκη;

.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
Τι νομίζεις ότι είναι ένα Κοινωνικό Παντοπωλείο;

Διάλεξε τη λέξη που ταιριάζει σε κάθε περίπτωση (μία λέξη από αυτές που ακολουθούν): φιλανθρωπία, αδιαφορία, αλληλεγγύη, εθελοντισμός, φιλία

Πώς θα χαρακτηρίζες την πράξη των ανθρώπων που βοηθούν στην οργάνωση και τη λειτουργία ενός κοινωνικού παντοπωλείου χωρίς αμοιβή και σε συνεχή βάση;

Πώς θα χαρακτηρίζες την πράξη κάποιου που δίνει ένα σημαντικό χρηματικό ποσό για την ενίσχυσή του;

Πώς θα χαρακτηρίζες την πράξη των ανθρώπων που, θέλοντας να συμπαρασταθούν σε εκείνους που βρίσκονται σε δύσκολη θέση, συγκεντρώνουν τρόφιμα για το Κοινωνικό Παντοπωλείο;
Να σκέφτεσαι του άλλους
του παλαιστίνιου ποιητή Μαχμούν Νταρουίς

Καθώς ετοιμάζεις το πρωινό σου, να σκέφτεσαι τους άλλους.
Μην ξεχνάς να ταίωςες τα περιστέρια.
Όταν πολέμους ξεκινάς, να σκέφτεσαι τους άλλους.
Μην ξεχνάς όσους λαχταρούν την ειρήνη.
Όταν πληρώνεις το νερό, να σκέφτεσαι τους άλλους.
Εκείνους που μόνο τα σύννεφα έχουν να τους θηλάσουν.
Όταν γυρνάς στο σπιτικό σου, να σκέφτεσαι τους άλλους.
Μην ξεχνάς όσους ζουν σε αντίσκνα.
Όταν τ' αστέρια μετράς πριν κοιμθείς, να σκέφτεσαι τους άλλους.
Εκείνους που δεν έχουνε πού να πλαγιάσουν.
Όταν ελευθέρα μιλάς, να σκέφτεσαι τους άλλους.
Εκείνους που δεν τους αφήνουν να μιλήσουν.
Και καθώς σκέφτεσαι εκείνους, τους άλλους, στον εαυτό σου γύρισε και πες:
«Αχ και να ήμουν ένα κερί στο σκοτάδι!».

Νταρουίς, Μ. (2009), ...να σκέφτεσαι τους άλλους. Μετάφραση Τζένι Καραβίτη. Αθήνα:
Νήσος και Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση

Διάβασε το ποίημα του ποιητή από την Παλαιστίνη, Μαχμούν Νταρουίς.
Γράψε δικούς σου στίχους, με τον τρόπο του Μαχμούν Νταρουίς, ξεκινώντας από την
λέξη όταν.

............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
Φιλανθρωπία

Όταν διαπιστώνεις ότι υπάρχουν άνθρωποι που υποφέρουν, που δεν έχουν όσα απολαμβάνεις εσύ...

Όταν λυπάσαι για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν...

Αν αποφασίζεις να τους βοηθήσεις, να τους ανακουφίσεις δίνοντας χρήματα ή κάτι άλλο που θα τους είναι χρήσιμο...

...τότε η πράξη σου ονομάζεται φιλανθρωπία.
Φιλανθρωπική δράση

Α. Μέσα στα πλαίσια της Κοινωνικής Προσφοράς του, το Γενικό Λύκειο Τυρνάβου πραγματοποιεί κάθε χρόνο διάφορους εράνους και φιλανθρωπικές εκδηλώσεις με στόχο τη συλλογή χρημάτων για την ανακούφιση των συνανθρώπων μας που έχουν ανάγκη. Βασικός στόχος της φιλανθρωπικής μας δράσης, πέρα από την ειλικρινή προσφορά προς τον συνάνθρωπο, είναι οι μαθητές να οπλιστούν με τις αρετές του εθελοντισμού, την αλληλεγγύη και την αγάπη προς τον διπλανό. Φέτος η δράση των μαθητών είχε στόχο τη συλλογή χρημάτων για τον σύλλογο «Η Ελπίς».

Πηγή: Γενικό Λύκειο Τυρνάβου
http://1lyk-tyrnav.lar.sch.gr/2014/12/20/633/

«Οι φιλάνθρωποι» του Βλαντίμιρ Μακόφσκι, 1874, Πινακοθήκη Τρετιακόφ, Μόσχα.
Φιλανθρωπία

Β.
Τα σχολεία μας, συνεχίζοντας τη δράση προσφοράς και αγάπης, με τη βοήθεια των
dασκάλων και τη συνεισφορά των γονιών μας, για άλλη μια φορά κατάφερε να προ-
σφέρει ένα «χέρι βοήθειας» με τρόφιμα και χρήματα σε ιδρύματα και οικογένειες της
περιοχής μας που το έχουν ανάγκη. Με τη δράση αυτή προσπαθούμε να χαρίσουμε ένα
χαμόγελο [...], δίνοντας μαθήματα αγάπης και ανθρωπιάς.

Ευχαριστούμε θερμά όλους όσοι συμμετείχαν και στήριξαν έμπρακτα το σχολείο, για να
μπορούν κάποιοι συνάνθρωποί μας να περάσουν χαρούμενα τις άγιες αυτές και γιορτινές
μέρες των Χριστουγέννων.

Πηγή: 5ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας http://5odimotikopatras.weebly.com/deltarhoalpha
σιγματαυεταρχοιταομικρονταυεταπεταιςελσιμα.html

Γ.
Η εκκλησία Παναγία της Τήνου λειτουργεί επίσης ως φιλανθρωπικό ιδρυμα: μεταξύ άλλων,
sυντηρεί και χρηματοδοτεί το νοσοκομείο Τήνου, δίνει μηνιαία βοηθήματα σε άπορους,
ασθενείς, γέροντες και ανικανούς προς εργασία ανθρώπους, ενισχύει γηποκομεία, νοσο-
κομεία, φιλανθρωπικούς οργανισμούς κ.ά. Συμμαραστέκεται και ενισχύει οικονομικά σε
οποιοδήποτε μέρος του πλανήτη μας συμβούν μεγάλες φυσικές καταστροφές, επιδημίες,
πένα, πόλεμος ή οικονομικά ύφεση, και που πιστεύουμε ότι κάνουμε καλό

Πηγή: Ιερός Ναός Παναγίας Τήνου, http://www.panagiatinou.gr/

Έχεις πάρει μέρος σε φιλανθρωπική δράση;
Αν ναι, γράψε γι’ αυτό.
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
Δ.
Κάθε χρόνο ο κύριος Νίκος δίνει 50 ευρώ στον τηλεοπτικό μαραθώνιο της UNICEF.

Η εταιρεία που εργάζεται η μητέρα της Λίνας έδωσε 10.000 ευρώ στην «Κιβώτο του Κόσμου» για τις ανάγκες στέγασης παιδιών και των μπέρων τους που βρίσκονται σε ανάγκη.

Ο σύλλογος εμπόρων συγκέντρωσε ένα μεγάλο χρηματικό ποσό για κτίστει ένα σχολείο στην Αιθιοπία, στην Αφρική.

Ένας άνθρωπος, που δεν ήθελε να γίνει γνωστό το όνομά του, χάρισε στο γηροκομείο της πόλης του δύο διαμερίσματα για να φιλοξενούνται γέροντες χωρίς σύνταξη.

**Ποια είναι τα κοινά χαρακτηριστικά των πράξεων αυτών?**

............................................................................................................................................

............................................................................................................................................

............................................................................................................................................

**Με ποια λέξη θα μπορούσε να χαρακτηρίσεις τις πράξεις αυτές?**

............................................................................................................................................

............................................................................................................................................

............................................................................................................................................
Φιλανθρωπία και εθελοντισμός

«Δώσε σε έναν άνθρωπο ένα ψάρι και θα τον θρέψεις για μία μέρα. Δίδαξε έναν άνθρωπο να ψαρεύει και τον θρέψεις για όλη την ζωή».  
Anne Isabella Thackeray Ritchie (Αγγλίδα συγγραφέας)

Έργο του Michael Lauritano (2013) στο πλαίσιο του The Philanthropy Poster Project, «Λέξεις και Εικόνες Προσφοράς από το School of Visual Arts της Νέας Υόρκης», Έδρα Διεθνές Συνέδριο για την Κοινωφελή Δράση

Δει την εικόνα και διάβασε τη φράση που τη συνοδεύει. Μπορείς να σκεφτείς και να περιγράψεις μια διαφορά της φιλανθρωπίας από τον εθελοντισμό;

............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
Εθελοντές ζωγραφίζουν επιδαπέδια παιχνίδια, GloVo (Global Volunteers).
Ακτιβισμός

Όταν διαπιστώνεις ότι γύρω σου υπάρχουν καταστάσεις που δεν σου αρέσουν…

Όταν αποφασίζεις να δράσεις και να αλλάξεις αυτές τις καταστάσεις, να διορθώσεις τα προβλήματα για το καλό όλων…

Αν πιστεύεις

…ότι ο κόσμος γίνεται καλύτερος αν όλοι μας αναλάβουμε δράση

…ότι η δράση σου και η δράση όλων μπορεί να κάνει τη διαφορά

…τότε η δράση σου ονομάζεται ακτιβισμός.
**Κάτοικοι αναλαμβάνουν δράση**

Οι Komotinistas είναι μια ένωση πολιτών της Κομοτηνής (Θράκη) που οργανώνουν και πραγματοποιούν δράσεις για τη βελτίωση της πόλης τους.

**Διάβασε την περιγραφή μιας δράσης τους:**

Η Κομοτηνή έχει ποδηλατόδρομο, τον οποίο όμως κανείς δεν φρόντιζε. Ο ποδηλατόδρομος σε όλο το μήκος του ήταν γεμάτος με χόρτα, σκουπιδία και μπάζα από οικοδομές. Επίσης, στάθμευαν αυτοκίνητα, κάνοντας αδύνατη την κίνηση των ποδηλάτων. Οι Komotinistas καθάρισαν τον ποδηλατόδρομο και τον έβαψαν. Αποφάσισαν να συνεχίσουν τις δράσεις για να κρατήσει ο ποδηλατόδρομος καθαρός.

**Πηγή:** Komotinistas, http://www.komotinistas.gr

---

**Ποιες δράσεις θα τους προτείνεις για να κρατήσουν τον ποδηλατόδρομο καθαρό;**

- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................

---

**Ένα πάρκο στη γειτονιά**

Κοντά στο σχολείο του Μάριου και της Ίνας υπάρχει ένα μικρό παρατημένο πάρκο, γεμάτο σκουπίδια, με σπασμένες κούνιες και μισοξεραμένα δέντρα.

**Πώς θα μπορούσαν τα δύο παιδιά να οργανώσουν μια δράση για τη βελτίωσή του;**

- Από ποιους θα μπορούσαν να ζητήσουν βοήθεια;
- Ποιες δραστηριότητες τους προτείνεις να οργανώσουν;
- Μπορεί να γράψεις μια περιγραφή.

- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
- ........................................................................................................................................
Μπορείς να παρουσιάσεις τις πρότασεις σου με σκίτσα.
Ετοίμασε μια αφίσα που να προσκαλεί στη δράση για το πάρκο.
Διαμορφώνοντας ένα εγκαταλειμμένο οικόπεδο σε πάρκο στον Κολωνό (Αθήνα), Ατενιστάς.

Όλα τα χρώματα για μια παιδική χαρά του Νέου Κόσμου (Αθήνα), Ατενιστάς.
Νοιάζομαι και δρω
Βιβλίο για τον μαθητή

3

Τεύχος

Ακτιβισμός

Νοιαζόμαστε; Ωρα για δράση

Η «Κλίμακα» είναι μια οργάνωση για τη στήριξη συμπολίτων μας που ζουν στον δρόμο ή σε χώρους που δεν είναι κατάλληλοι για κατοικία (χωρίς νερό, πλεκτρικό ρεύμα κτλ.). Περισσότεροι από 20.000 συμπολίτες μας ζουν στον δρόμο ή σε ακατάλληλες συνθήκες στέγασης, βιώνοντας την πιο ακραία μορφή φτώχειας. Η «Κλίμακα» εφαρμόζει πρόγραμμα για την κάλυψη των βασικών αναγκών επιβίωσης αστέγων (φιλοξενία σε ξενώνα, γεύματα, πλύσιμο, ιατρική βοήθεια κτλ.). Επίσης, τους βοηθά να βρουν δουλειά, αλλά και να αποκτήσουν νέες γνώσεις, π.χ., χρήση πληκτρολογικού υπολογιστή.

Ποιες πληροφορίες μός δίνει η αφίσα;

.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
.............................................................................................................................................
Ακτιβισμός

Τι μας ζητά να κάνουμε;
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________

Η «Κλίμακα» μία φορά τον χρόνο καλεί όποιον κάτοικο της Αθήνας θέλει να περάσει μια χειμωνιάτικη νύχτα ως άστεγος: να κοιμηθεί σε μια κεντρική πλατεία με υπνόσακο ή με μια κουβέρτα. Σε όσους το τολμήσουν οι συνεργάτες της «Κλίμακας» προσφέρουν ζεστό τσάι και χαρτόκουτα για κρεβάτι.

Γιατί νομίζεις ότι η «Κλίμακα» οργανώνει αυτή τη δράση;
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________

Πώς νομίζεις ότι μπορεί να δείξει κάποιος αλληλεγγύη στους άστεγους;
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________________________________________________________
Κοινωνική κουζίνα

Κοινωνική κουζίνα «Ο Άλλος Άνθρωπος».

Στην Κεφαλονιά, μαγειρεύοντας για τους σεισμόπληκτους, Φεβρουάριος 2014. Κοινωνική κουζίνα «Ο Άλλος Άθρωπος». 
Ο Κώστας Πολυχρονόπουλος, άνεργος από το 2011, κάθε μέρα στήνει μια πρόχειρη κουζίνα, σε διαφορετικό σημείο της Αθήνας και προσφέρει δωρεάν φαγητό σε όποιον το έχει ανάγκη. «Δεν πρόκειται για φιλανθρωπία, ελεημοσύνη [...]. Όχι, αυτό που κάνουμε εδώ λέγεται αλληλεγγύη...» λέει ο εμπειριστής της κοινωνικής κουζίνας «Ο Άλλος Άνθρωπος».

«Η ιδέα της κοινωνικής κουζίνας “Ο Άλλος Άνθρωπος” ξεκίνησε όταν είδαμε στις λαϊκές αγορές της Αθήνας ανθρώπους όλων των πλευρών, εθνικοτήτων και κοινωνικών στρώμάτων να ψάχνουν στα σκουπίδια για να μαζέψουν τρόφιμα που δεν μπορούν πια να αγοράσουν. Η πρώτη σχεδόν αυτονόητη δράση ήταν να μαγειρέψουμε από τη σπίτι μας φαγητό, από αυτά που τρώμε και να τα μοιράσουμε στις λαϊκές. Ζητήσαμε από τους παραγωγούς να μας δώσουν ένα προϊόν από τον πάγκο τους για να συνεχίσουμε την επόμενη μέρα. Αποφασίσαμε να μαγειρέψουμε ζωντανά το φαγητό στον κόσμο, τρώγοντας όλοι μαζί, για να έρθουμε όλοι πιο κοντά και για να σπάσουμε την ντροπή που πιθανότατα ένιωθε κάποιος όταν το μοιράζαμε μαγειρεμένο φαγητό».

Πηγές: Αυτός είναι ο άνεργος Έλληνας που κάθε μέρα ταξίζει 3.000 πληγέντες της κρίσης από το υπότιμό του | iefimerida.gr
Ο Άλλος Άνθρωπος, http://oallosanthropos.blogspot.gr/

Γιατί νομίζεις ότι ονόμασαν αυτή την πρωτοβουλία «κοινωνική κουζίνα»;
Εθελόντρια της Υπατίας Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR) ενημερώνει για την εκστρατεία «Καί 1 θύμα ρατσιστικής βίας είναι πολύ!» και τις δράσεις του Οργανισμού. 16ο Αντιρατσιστικό Φεστιβάλ Αθήνας (2012).

Βρες τις λέξεις

Λ Ε Τ Α Φ Ρ Κ Π Ε Τ
Λ Κ Ο Ι Ν Ο Τ Η Τ Α Κ
Η Η Ρ Τ Α Σ Ι Τ Μ Ξ Λ
Λ Λ Α Ι Χ Φ Ε Λ Ε Ρ Ι
Ε Ε Θ Ε Λ Ο Ν Τ Η Σ Ρ
Γ Ο Ξ Δ Σ Ρ Τ Ι Κ Α Μ
Γ Π Φ Ι Μ Α Δ Κ Τ Ι Π
Υ Κ Ε Κ Ε Π Α Λ Α Τ Λ
Η Χ Ζ Α Χ Ι Χ Κ Σ Ο Τ

(εθελοντής, προσφορά, κοινότητα, αλληλεγγύη, φαντασία, εμπειρία)
Ανθρώπινα δικαιώματα και δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης

Η Οικουμενική Δικαίωμα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι μια συμφωνία που έχουν υπογράψει οι περισσότερες χώρες του κόσμου για την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου. Κάθε χώρα που την έχει υπογράψει είναι υποχρεωμένη να την εφαρμόζει.

Μπορείς να διαβάσεις μια απλοποιημένη μορφή της στη σελίδα 79.
German

Eine Aussage und ein Engagement (Kampagne) **

Eine Aussage...**

KANTE HEZHIA OTAN
TA PAIDIA KOMOUNTAI
OXI OTAN TA EKTOINOUY!

Γράψε τη σκέψη σου για τη σύνθημα αυτό.

...και μια εκστρατεία (καμπάνια)

Οι άνθρωποι με αναπηρία δεν είναι αόρατοι.

Η ActionAid έχει εκείνης μια εκστρατεία έχοντας στόχο την εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία στην Ελλάδα και βασικό άτομα την άμεση ένταξη τους σε σχολεία όπου λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες και η διαφοροποίηση όλων των μαθητών.

«Αγωνιζόμαστε ώστε όλα τα παιδιά στον κόσμο να απολαμβάνουν το δικαίωμα στη δημόσια, δωρεάν, ποιοτική εκπαίδευση. Πρόσφατα πραγματοποίησαμε έρευνα που εξετάζει κατά πόσο εφαρμόζονται τα εκπαιδευτικά δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία στην Ελλάδα. Το πιο ντροπιαστικό στοιχείο της έρευνας είναι ότι μόνο το 15% των παιδιών με αναπηρία στην Ελλάδα πηγαίνει σχολείο! Μόνο το 15%! Το υπόλοιπο 85%, δηλαδή 170.000 περίπου παιδιά, παραμένει αόρατο για τις εκπαιδευτικές κοινότητες, περιορίζοντας τις πιθανότητες τους να γίνουν ορατά στο μέλλον στην κοινωνία μας». Η ActionAid με την καμπάνια αυτή συγκεντρώνει υπογραφές πολιτών που ζητούν από το Υπουργείο Παιδείας να πάρει άμεσα εξή μέτρα και να αλλάξει αυτή την κατάσταση.

Πηγή: ActionAid http://www.actionaid.gr/aoratapaidia
Σκέψου ένα γεγονός που πιστεύεις ότι είναι άδικο και αφορά παιδιά.
Τι θα μπορούσες να κάνεις για να ακουστεί η δική σου φωνή, ώστε να πάψει να υπάρχει αυτή η αδικία;

............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
............................................................................................................................................
Παιδιά σε κίνηση

Εκατομμύρια παιδιά σε όλο τον κόσμο βρίσκονται σε κίνηση. Έχουν το σπίτι τους. Σεφεύ-γουν από τη φτώχεια, τη βία ή την καταστροφή. Μπορεί να καταλήξουν θύματα εκμετάλλευσης ή κακοποίησης. Ο προορισμός τους είναι άγνωστος. Κινούνται μέσα στις χώρες ή διασχίζουν τα σύνορα, συνοδευόμενα ή μόνα. Αναγκάζονται να μεταναστεύσουν, είναι θύματα απαγωγής, πρόσφυγες, νομάδες κτλ. Τα παιδιά σε κίνηση είναι αόρατα και αγνο-μένα. Δεν ακούγονται. Αντιμετωπίζονται ως απειλή και όχι ως παιδιά.

33 εκατομμύρια παιδιά και νέοι κάτω από 20 χρονών αφήνουν το σπίτι τους για να διασχίσουν τα σύνορα και να μεταναστεύσουν.

20 εκατομμύρια από αυτά διαμένουν σε χώρες με χαμηλά εισοδήματα (60%).

13 εκατομμύρια διαμένουν σε αναπτυγμένες χώρες (40%).

Επιπλέον, εκατομμύρια παιδιά μετακινούνται εντός των χωρών, ειδικά σε χώρες με χαμηλά εισοδήματα. Το φαινόμενο είναι παγκόσμιο. Ο αριθμός τους αναμένεται να αυξηθεί μέσα στα επόμενα χρόνια. […]

Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να μετακινούνται και να προστατεύονται. Οι κυβερνήσεις έχουν την υποχρέωση να προστατεύουν όλα τα παιδιά – και τα παιδιά σε κίνηση. Αλλά συχνά δεν καταφέρουν να το κάνουν.

Η Destination Unknown (Προορισμός Άγνωστος) είναι μια πολυετής διεθνής εκστρατεία που διευθύνεται από την οργάνωση Terre des Hommes (Για των Ανθρώπων). Την υποστηρίζουν οργανώσεις από διάφορες χώρες του κόσμου, που ενώνουν τις δυνάμεις τους για να την προστασία των παιδιών σε κίνηση και την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των πολιτών και των κυβερνήσεων στο θέμα αυτό. Στην Ελλάδα την εκστρατεία έχει αναλάβει η Άρσις.

Η Άρσις είναι κοινωνική μη κυβερνητική οργάνωση που δραστηριοποιείται από το 1992 για την υποστήριξη των παιδιών και των νέων που βιώνουν επιβαρυντικές συνθήκες ζωής για την ομαλή ανάπτυξή τους και την πρόσβασή τους στα κοινωνικά αγαθά.

Ποια δικαιώματα των «παιδιών σε κίνηση» κινδυνεύουν; Συμβουλέψου την Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στη σελίδα 79.

Ποιες πρωτοβουλίες θα μπορούσε να αναλάβεις για να κάνεις γνωστό σε άλλους το ζήτημα αυτό;

Η Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

• Διάλεξε 5 άρθρα από την Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (βλ. σελίδα 79). Σκέψου περιπτώσεις που νομίζεις ότι αυτά δεν εφαρμόζονται ή καταπιτώνται και κάνε μία σύντομη περιγραφή τους γράφοντας ένα κείμενο ή σχεδιάζοντας κόμικς.

• Εσύ ή οι άνθρωποι του περιβάλλοντός σου τι θα μπορούσατε να κάνετε σε αυτές τις περιπτώσεις;

1. Άρθρο με αριθμό...
Μια περίπτωση που το άρθρο αυτό δεν εφαρμόστηκε ή καταπατήθηκε:
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................

Τι μπορώ να κάνω
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................

2. Άρθρο με αριθμό...
Μια περίπτωση που το άρθρο αυτό δεν εφαρμόστηκε ή καταπατήθηκε:
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................

Τι μπορώ να κάνω
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
3. Άρθρο με αριθμό...
Μια περίπτωση που το άρθρο αυτό δεν εφαρμόστηκε ή καταπατήθηκε:
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
Τι μπορώ να κάνω
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................

4. Άρθρο με αριθμό...
Μια περίπτωση που το άρθρο αυτό δεν εφαρμόστηκε ή καταπατήθηκε:
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
Τι μπορώ να κάνω
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................

5. Άρθρο με αριθμό...
Μια περίπτωση που το άρθρο αυτό δεν εφαρμόστηκε ή καταπατήθηκε:
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
Τι μπορώ να κάνω
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................
Σκέψου μια δραστηριότητα εθελοντισμού και αλληλεγγύης και κάνε μια σύντομη περιγραφή της γράφοντας ένα κείμενο ή σχεδιάζοντας κόμικς.
Η ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Η διακήρυξη εν συντομία:

1. Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι μεταξύ τους. Έχουν αξιοπρέπεια και δικαιώματα.
2. Όλοι έχουν δικαίωμα αδιακρίτως ψυχής, χρώματος, φυλού, γλώσσας, θρησκείας, πεποιθήσεων, καταγωγής, περιοχίας, γέννησης ή τόπου διαμονής.
3. Όλοι έχουν δικαίωμα στη ζωή, στην ελευθερία και την προσωπική ασφάλεια.
4. Κανείς δεν μπορεί να ζει υπό καθεστώς δουλείας.
5. Κανείς δεν μπορεί να υποβάλλεται σε βασανιστήρια.
6. Όλοι είναι ίσοι απέναντι στο νόμο.
7. Όλοι δικαιούνται ίση προστασία από το νόμο.
8. Όλοι έχουν το δικαίωμα να ασκούν αποτελεσματικά ένδικα μέσα σε αρμόδια δικαστήρια.
9. Κανείς δεν μπορεί να συλλαμβάνεται αυθαιρέτως.
10. Όλοι έχουν δικαίωμα σε δίκαιο και δημόσια δίκη από ανεξάρτητο δικαστήριο.
11. Όλοι είναι αθώοι μέχρι αποδείξεως του εναντίου σε δημόσια δίκη, που παρέχει όλες τις απαραίτητες υπερασπιστικές εγγυήσεις.
12. Όλοι έχουν το δικαίωμα της ιδιωτικότητας στην κατοικία, στην οικογένεια και την αλληλογραφία.
13. Όλοι έχουν το δικαίωμα να κυκλοφορούν ελεύθερα, να εγκαταλείπουν ή να επιστρέφουν σε οποιαδήποτε χώρα.
14. Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα σε άσυλο.
15. Όλοι έχουν το δικαίωμα στην ιθαγένεια.
16. Όλοι έχουν το δικαίωμα στο γάμο και στη δημιουργία οικογένειας. Οι άνδρες και οι γυναίκες έχουν ίσα δικαίωματα τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά τη λύση του γάμου.
17. Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα της ιδιοκτησίας.
18. Κάθε άτομο, έχει το δικαίωμα της ελευθερίας της σκέψης, της συνείδησης και των θρησκευτικών πεποιθήσεων.
19. Όλοι έχουν το δικαίωμα της ελευθερίας γνώμης και έκφρασης και το δικαίωμα στην αναζήτηση, λήψη και διάδοση πληροφοριών.
20. Όλοι έχουν το δικαίωμα του συνέρχεσθαι και του συνεταιρίζεσθαι.
21. Όλοι έχουν το δικαίωμα του εκλέγεται και έκλεγέσθαι.
22. Κάθε άτομο έχει δικαίωμα στην κοινωνική ασφάλιση και στην εξασφάλιση των οικονομικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δικαιωμάτων του.
23. Όλοι έχουν το δικαίωμα στην εργασία, στην ίση αμοιβή για ίση εργασία και στο δικαίωμα του συνδικαλίζεσθαι.
24. Όλοι έχουν το δικαίωμα σε λογικό οράμα εργασίας και σε άδεια μετ’ αποδοχών.
25. Όλοι έχουν το δικαίωμα σε ένα ικανοποιητικό βιοτικό επίπεδο για τους ίδιους και την οικογένειά τους, που θα περιλαμβάνει την τροφή, τη στέγαση, το ρούχισμα, την ιατρική περίπτανη και την κοινωνική ασφάλιση.
26. Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση.
27. Όλοι έχουν το δικαίωμα συμμετοχής στην πνευματική ζωή και την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων.
28. Όλοι έχουν δικαίωμα σε μια κοινωνική και διεθνή τάξη, μέσα στο πλαίσιο της οποίας τα δικαίωμα και οι ελευθερίες της Διακήρυξης να μπορούν να πραγματοποιηθούν.
29. Κάθε άτομο έχει υποχρέωσης απέναντι στην κοινωνία και σε τρίτους.
30. Καμία διάταξη της Διακήρυξης δεν παρέχει σε ένα κράτος, σε μια ομάδα ατόμων ή σε ένα άτομο οποιοδήποτε δικαίωμα να εμπλέκεται σε δραστηριότητες που αποβλέπουν στην καταστροφής των δικαιωμάτων και των ελευθεριών που περιλαμβάνονται σε αυτήν,

Σημείωση: «Η Διακήρυξη εν συντομία» αποτελεί μια απλοποιημένη μορφή της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Ανθρώπινα Δικαίωματα. Για το πλήρες κείμενο της Οικουμενικής Διακήρυξης: http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=grk
Διαμόρφωση παιδικής γωνιάς στην Praksis από εθελοντές του «Δεσμού».
Σχεδιάζοντας...

Ένα πρόγραμμα κοινωνικής παρέμβασης και αλληλεγγύης
Μια καμπάνια (εκστρατεία) ενημέρωσης
Μια καμπάνια συγκέντρωσης χρημάτων ή ειδών ανάγκης
Ένα πρόγραμμα εθελοντικής εργασίας-αλληλεγγύης
Ένα πρόγραμμα κοινωνικής παρέμβασης και αλληλεγγύης

Βήμα 1: Τι θα ήθελες να αλλάξεις και γιατί;
Σκέψου τι θέλεις να αλλάξεις (στη γειτονιά σου, στον τόπο σου, στον κόσμο) και γιατί. Ποιο είναι το θέμα της δράσης που σχεδιάζεις; Γιατί το κρίνεις σημαντικό; Σκέψου αν και άλλοι στην ομάδα σου, στην τάξη σου συμφωνούν με την επιλογή σου. Πώς θα τους πείσεις ότι το θέμα είναι σημαντικό;

Βήμα 2: Πώς συνδέεται η δράση με το θέμα;
Σκέψου ότι η δράση που θα σχεδιάσεις πρέπει να έχει άμεση σύνδεση με το θέμα σου, ώστε να αφήσεις κάτι που δεν θα ξεκατέρει μόλις ολοκληρωθεί. (Π.χ., το να προσφέρεις ένα σάντουιτς σε κάποιον πεινασμένο δεν αντιμετωπίζει το θέμα της φτώχειας.)

Βήμα 3: Είσαι αποτελεσματικός;
Το πρόγραμμα πρέπει να είναι συγκεκριμένο. Πρέπει να είναι σχεδιασμένο για την ομάδα ή τα άτομα, ή το περιβάλλον όπου απευθύνεται, είτε πρόκειται για μια οικονομική εξόρμηση, είτε για την προστασία ζώων, είτε για την παροχή βοήθειας σε μαθήματα, είτε για την πρόωθηση μιας ιδέας (καμπάνια) είτε μιας πρωτοβουλίας, είτε για κάτι άλλο. Φρόντισε να βάλεις στόχους που μπορούν να πραγματοποιηθούν. Σκέψου τι πραγματικά χρήσιμο ξέρεις να κάνεις. Σκέψου τι μπορούν να κάνουν τα άλλα μέλη της ομάδας σου.

Βήμα 4: Πόσοι προσέχουν τη δράση σου;
Σκέψου δημιουργικά και χρησιμοποίησε τα ταλέντα της ομάδας σου για να τραβήξεις την προσοχή περισσότερων, για να τους ενημερώσεις, για να συνεργαστείς. Σκέψου μια πρωτότυπη δράση και δώσε της δημοσιότητα. (Δες παρακάτω το πώς στο «Μια καμπάνια ενημέρωσης».)

Βήμα 5: Συνεργασίες; Βγες από το σχολείο
Σκέψου ποιες συνεργασίες μπορεί να έχεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Σκέψου πώς θα πλησιάσεις τοπικές επιχειρήσεις, τον δήμο, οργανώσεις.

Βήμα 6: Σχεδιασμός
Για να είσαι αποτελεσματικός, χρειάζεται να αξιοποιήσεις καλά τον χρόνο. Σχεδίασε της δράσεις προσεχτικά, κράτα αρχείο σημειώσεων. Γράψε τα βήματα της δράσης, τις συνεργασίες, τι αναλαμβάνει κάθε μέλος της ομάδας. Αξιοποίησε όλες τις δυνάμεις της ομάδας. Δουλέψτε ομαδικά. Επιτα στην από κάθε βήμα συζητήσεις με την ομάδα σου το αποτέλεσμα.
Μια καμπάνια (εκστρατεία) ενημέρωσης

Πρόκειται για μια προσπάθεια να τραβήξεις την προσοχή του κόσμου σε κάποιο σημαντικό θέμα με πρωτότυπο και δημιουργικό τρόπο. Όσο περισσότερο πάθος για το θέμα δείξεις, αλλά και όσο περισσότερες γνώσεις έχεις γι’ αυτό, τόσο ευκολότερα θα ενδιαφερθούν οι άλλοι.

Βήμα 1: Εσύ νοιάζεσαι αρκετά για το θέμα;

Κανείς δεν θα ενδιαφερθεί αν εσύ: α) δεν δείχνεις ενθουσιασμό για το θέμα και β) αν δεν είσαι καλά ενημερωμένος για το θέμα.

Βήμα 2: Κάνουν και άλλοι την ίδια καμπάνια;

Διερεύνησε μήπως υπάρχουν κι άλλες ομάδες που διαπραγματεύονται το ίδιο θέμα. Μήπως υπάρχει δυνατότητα ανταλλαγής ιδεών ή και περιθώριο να ενωθούν οι δυνάμεις; Ψάξε σε οργανωμένες ομάδες (συλλόγους κτλ.), αλλά και στην οικογένειά σου, στους φίλους σου, σε άλλα σχολεία κ.ά.

Βήμα 3: Πρωτοτυπείς;

Ψάξε για πραγματικά πρωτότυπες ιδέες για την καμπάνια σου. Όσο πιο πρωτότυπη είναι, τόσο περισσότερο θα τραβήξει το ενδιαφέρον. Προσοχή όμως, το θέμα πρέπει να είναι αυτό που προβάλλεται: μερικές φορές οι πρωτότυπες ιδέες δεν αφήνουν το θέμα να φανεί. Π.χ., για να ενημερώσεις για την προστασία των δελφινιών, αποφασίζεις να κάνεις ακροβατικά. Επειδή είναι εντυπωσιακά, όσοι σε παρακολουθούν δεν προσέχουν το θέμα.

Βήμα 4: Είναι σαφές το μήνυμα;

Μπορείς να πεις τι θέλεις να αλλάξεις και γιατί σε μία πρόταση; Μπορείς σε ελάχιστες γραμμές να περιγράψεις ποιο είναι το θέμα, τι υποστηρίζεις, τι μπορεί να κάνει ο κόσμος; Το μήνυμά σου είναι ξεκάθαρο όταν με λίγα λόγια όλοι καταλαβαίνουν για τι πρόκειται.
Βήμα 5: Και μετά την καμπάνια;
Ανεξάρτητα από το θέμα, είτε, για παράδειγμα, ενημερώνει τον κόσμο για την ανακύκλωση, είτε για τη συγκέντρωση τροφίμων για οικογένειες ανέργων, είτε δημιουργεί μια Τράπεζα Χρόνου στο σχολείο, πρέπει να είναι σαφές ότι πρόκειται για κάτι που θα έχει συνέχεια, ότι δεν αρκούμαστε μόνο σε συζητήσεις.

Βήμα 6: Ποιούς αξιοποιείς;
Σκέψου ποιοι μπορούν να σε βοηθήσουν στην καμπάνια σου: ο δήμαρχος και οι δημοτικοί σύμβουλοι, βουλευτές από την περιοχή σου, μέλη συλλόγων, μέλη εθελοντικών οργανώσεων, πρόσωπα γνωστά, όπως αθλητές, καλλιτέχνες κ.ά. Σκέψου πώς θα έρθεις σε επαφή μαζί τους και πώς θα ζητήσεις τη συμπαράστασή τους.

Βήμα 7: Διαθέτεις ποικιλία εργαλείων;
Καλό είναι να χρησιμοποιείς ποικιλία μέσων: να δημιουργήσεις αφίσες και φυλλάδια ή βίντεο, να οργανώσεις συζήτησεις, να βρεις συμμάχους, να φροντίσεις για δημοσίευση στο blog ή στην ιστοσελίδα του σχολείου, να συνθέσεις τραγούδι κ.ά.

Αφίσα του 1ου Νηπιαγωγείου Γαργαλιάνων με θέμα τον εθελοντικό καθαρισμό ακτών.
Μια καμπάνια (εκστρατεία) συγκέντρωσης χρημάτων ή ειδών ανάγκης

Είναι μία από τις πιο δύσκολες δράσεις, καθώς δεν αρκεί να σε ακούσει κάποιος, αλλά πρέπει να φτάσει μέχρι το σημείο να βάλει το χέρι του στην τσέπη και να δώσει χρήματα ή ειδή ανάγκης για έναν καλό σκοπό.

Βήμα 1: Ξέρεις ακριβώς τον σκοπό για τον οποίο μαζεύεις χρήματα ή ειδή ανάγκης;

Για να σου δώσει κάποιος χρήματα, πρέπει να πειστεί ότι εσύ Ξέρεις, και μάλιστα καλά, όλες τις πλευρές του θέματος για το οποίο μαζεύεις χρήματα ή αντικείμενα. Είσαι καλά ενημερωμένος; 'Εχεις υποστηρικτικό υλικό για το θέμα που διαπραγματεύεσαι;

Βήμα 2: Φανερά ή «κρύβεσαι»;

Βγαίνεις δυναμικά, αποφασιστικά και με «φωνή» για να ζητήσεις τα χρήματα ή τα ειδή που χρειάζονται; 'Εχεις προσέξει τον τρόπο που μιλάς (ευγενικά και σοβαρά); Φροντίζεις να 'έχεις προσωπικές, πρόσωπο με πρόσωπο, επαφές; 'Εχεις απαντήσεις στις ερωτήσεις που μπορεί να σου κάνουν; Φρόντισε να κρατάς τα στοιχεία (αν θέλει) του δωρητή. (Βλ. Βήμα 6.)

Βήμα 3: Ποιος είναι ο στόχος σου;

Ζητάς πράγματα που μπορεί να γίνουν; Οι δωρητές δεν βλέπουν με καλό μάτι σχέδια και στόχους που δύσκολα μπορεί κάποιος να πετύχει. Αντιθέτως, προτιμούν να δώσουν για συγκεκριμένο στόχο, για κάτι που μπορούν να δουν το αποτέλεσμά του.

Βήμα 4: Βοήθεια;

'Έχεις σκεφτεί αν και από ποιούς φορείς θα ζητήσεις να βοηθήσουν στην προσπάθειά σου;

Βήμα 5: Προετοιμάστηκες καλά;

Είσαι αρκετά καλά προετοιμασμένος γι’ αυτό το πρόγραμμα; 'Έχεις σκεφτεί όλα τα βήματα; 'Έχεις λίστα με όσα πιθανόν μπορεί να πάνε στραβά; 'Έχεις εναλλακτικό σχέδιο αν κάτι δεν πάει καλά;

Βήμα 6: Κρατάς επαφή;

Θυμάσαι να στέλνεις ευχαριστηρία γράμματα σε δωρητές αλλά και σε συνεργάτες; Τι άλλο μπορείς να σκεφτείς για να κρατάς ζωντανή την επικοινωνία και τη σχέση μαζί τους;

Βήμα 7: Διαφάνεια, εμπιστοσύνη;

'Έχεις σκεφτεί τι θα κάνεις ώστε να υπάρχει διαφάνεια (όλοι να μπορούν να μάθουν πόσα χρήματα συγκεντρώθηκαν και πού δόθηκαν); Γνωρίζεις ότι η εμπιστοσύνη κλονίζεται πολύ εύκολα αν δεν είναι καθορισμένης και απολύτως σαφής η διαχείριση των χρημάτων και των αντικειμένων που συγκεντρώνεσε. Θα πρέπει όποιος θέλει να μπορεί να μάθει πώς αξιοποιήθηκαν αυτά που έδωσε. Δημοσιοποιείς τις διαδικασίες στον πίνακα ανακοινώσεων ή στην ιστοσελίδα του σχολείου; Π.χ., πόσα χρήματα συγκεντρώθηκαν και σε ποιο φορέα δόθηκαν, για ποιο σκοπό.
Αφίσα του 3ου Δημοτικού Σχολείου Βριλησσίων (Αττική).
Ενα πρόγραμμα εθελοντικής εργασίας-αλληλεγγύης

Βήμα 1: Ξέρεις τι και γιατί;
Είτε πρόκειται για τον καθαρισμό μιας παραλίας, μια δεντροφύτευση ή βοήθεια σε έναν πληγιωμένο, είναι σαφές για σένα τι ελπίζεις από μια τέτοια δράση και ποιος ωφελείται; Μπορείς να απαντήσεις γιατί αυτή η βοήθεια σου ήταν απαραίτητη;

Βήμα 2: Όλοι έχουν κάτι να δώσουν;
Ξέρεις τις ικανότητες και τις ιδιαίτερες γνώσεις των άλλων μελών της ομάδας σου; Σκέψου και συζήτησε μαζί τους σε ποιους μπορεί να είναι χρήσιμοι. Τι συμβαίνει αν ενώσετε τις δυνάμεις σας;

Βήμα 3: Ποιος κάνει κάτι παρόμοιο;
Έφαξες στην περιοχή σου μήπως υπάρχει κάποιος φορέας που ήδη εφαρμόζει ένα πρόγραμμα παρόμοιο με την ιδέα σου; Σκέφτηκες μήπως είναι προτιμότερο να προσφέρεις εκεί;

Βήμα 4: Πόσο χρόνο έχεις για εθελοντισμό;
Ξέρεις ότι όσο περισσότερο χρόνο αφιερώνεις σε ένα πρόγραμμα τόσο μεγαλύτερη είναι η ικανοποίησή σου; Όμως πόσο χρόνο μπορείς πραγματικά να αφιερώσεις σε αυτό το πρόγραμμα; Θα πρέπει να δεσμευτείς για τον χρόνο που θα αφιερώσεις, γι’ αυτό σκέψου το καλά.

Βήμα 5: Χρησιμοποιείς το διαδίκτυο;
Σκέφτηκες μήπως μπορείς να βρεις πληροφορίες, να υλοποιήσεις κάποιες επαφές, άλλα και δράσεις μέσω διαδίκτυου; Πρόσεχε, η περιηγήσα σου και οι επαφές θα πρέπει να είναι ασφαλείς. Καλό είναι να συνεργαστείς σε αυτό με κάποιον ενήλικο.

Βήμα 6: Δέχεσαι χρήματα;
Έχεις σκεφτεί αν θα δεχτείς για τη δράση που αποφάσισες χρήματα από δωρητές ή χρησιμοποιήσεις; Αν ναι, πώς θα τα αξιοποιήσεις; Θα πρέπει εκ των προτέρων να το αποφασίσεις και να ενημερώσεις τους πιθανούς δωρητές.

Βήμα 7: Βάζεις κι άλλους στο παιχνίδι;
Σκέφτηκες ποιους άλλους μπορείς να έχεις σύμμαχους στην προσπάθειά σου; Μπορείς να απευθυνθείς στην οικογένειά σου, σε φίλους, σε μαθητές άλλων τάξεων κ.ά. Χρησιμοποιείς κάποιο τρόπο για να γίνει γνωστό το πρόγραμμα εθελοντικής εργασίας και να έχεις μεγαλύτερη βοήθεια και περισσότερους εθελοντές;
Και μην ξεχνάς, η αντανακλήση σου είναι η ικανοποίηση από τη συμμετοχή και το αποτέλεσμα της δράσης σου, οι καινούριες γνώσεις που αποκτάς, οι φιλίες που δημιουργείς με ανθρώπους που νοιάζονται όπως εσύ.

Δικτύο Αλληλεγγύης Καισαριανής - 2ο Ανταλλακτικό Παζάρι
(Η αφίσα σχεδιάστηκε από τον κ. Παντελή Πεταλά).
Τι εννοούμε

Οι έννοιες εθελοντισμός, αλληλεγγύη, φιλανθρωπία, ενεργός πολίτης συνδέονται μεταξύ τους, έχουν κοινά στοιχεία, αλλά και διαφορές. Παρακάτω παρατίθενται συνοπτικά μερικά χαρακτηριστικά τους.
Ο ορισμός 1:
Ο εθελοντισμός γενικά αναφέρεται σε πράξεις που κάνουμε με τη θέλησή μας, με δική μας απόφαση, για κάποιο κοινωφελή σκοπό, χωρίς κάποιο υλικό ή άλλο αντάλλαγμα. Προέρχεται από τη λέξη «εθέλω», που σημαίνει θέλω πολύ.

Ορισμός 2:
Η προσφορά έργου ή υπηρεσίας που αναλαμβάνει το άτομο με μονομομένα ή σε μια ομάδα με αίσθημα ευθύνης και ελεύθερη βουλή, χωρίς να περιμένει ή να απαιτεί ανταμοιβή σε χρήμα ή άλλου είδους αντάλλαγμα, με σκοπό τη βοήθεια προς τον συνάνθρωπο και την κοινωνία ευρύτερα.

Ο εθελοντισμός σε κάθε το μορφή είναι στάση ζωής.

Ποιες δράσεις μπορεί να χαρακτηρίζονται εθελοντικές;

- Ο εθελοντισμός είναι πολύ ισχυρή έννοια. Μπορεί να συμπεριλαμβάνει δράσεις σταθερές και επαναλαμβανόμενες που πραγματοποιεί ο εθελοντής.

  a) Στο πλαίσιο κάποιου οργανωμένου προγράμματος, π.χ., πρόγραμμα για την προστασία της θαλάσσιας χελώνας. Τα προγράμματα αυτά υλοποιούνται συνήθως από οργανώσεις ή δήμους. Π.χ., από τον Σύλλογο για την Προστασία της Θαλάσσιας Χελώνας «Αρχέλων». Τότε συνήθως καλείται επίσημος εθελοντισμός.

  b) Δράσεις και πράξεις προσωπικές, πρόσκαιρες και μοναδικές, π.χ., βοήθεια σε έναν πλακίωμενο, συμμετοχή στον καθαρισμό μιας παραλίας, εθελοντική αιμοδοσία. Τότε ονομάζεται ανεπίσημος εθελοντισμός.

- Τα προγράμματα εθελοντισμού μπορεί να έχουν σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος, τον αθλητισμό, την υποστήριξη ανθρώπων που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, την ορεινή, την προστασία των ζώων, τον πολιτισμό κ.ά. Σημαντικές πρωτοβουλίες-μορφές εθελοντισμού έχουν αναπτυχθεί από τις τοπικές κοινωνίες σε τομείς όπως:

  a) τα υπόκτατες καταστάσεις (θεομνίες, φυσικές καταστροφές, σεισμοί κ.ά.),

  b) η προστασία του περιβάλλοντος (πυρκαγιές, δενδροφυτεύσεις, καθαρισμό παραλιών κ.ά.),

  γ) η διατήρηση και η προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς (δημιουργία μουσείου, διδασκαλία παραδοσιακών επαγγελμάτων κ.ά.).
Ποιος μπορεί να είναι ο στόχος μιας εθελοντικής δράσης;

• Στόχος των εθελοντικών δράσεων είναι το συλλογικό όφελος: δράσεις δηλαδή που ωφελούν μια ομάδα ανθρώπων ή όλους τους ανθρώπους, έναν τόπο, το περιβάλλον.
• Στόχος είναι επίσης η παρέμβαση για την υποστήριξη ανθρώπων που το έχουν ανάγκη, για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών κρίσεων, φυσικών καταστροφών.
• Συχνά ο εθελοντισμός καλείται να δράσει σε περιπτώσεις που το κράτος δείχνει αδυναμία να παρέμβει.
• Μια εθελοντική δράση έχει στόχο όχι μόνο να ξεπεραστεί προσωρινά το πρόβλημα, αλλά, κατά περίπτωση, και την αντιμετώπιση των αιτίων του. Πώς;
  a) Οι δομές υποστήριξης έχουν συνεχή λειτουργία, π.χ., ξενώνας για όσες, προστασία των περιοχών όπου γεννά η θαλάσσια κηλώνα.
  b) Σε εκείνους που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα δίνονται οι τρόποι και εξασφαλίζονται οι συνθήκες για να το ξεπερνούν με τις δικές τους δυνάμεις. Π.χ., μαθήματα ελληνικών σε μετανάστες, εύρεση εργασίας σε όσες.

Ποιος αφορά ο εθελοντισμός;

Μπορεί να αφορά όλους, ανεξάρτητα από κοινωνικές και οικονομικές διακρίσεις: Όποιος το επιθυμεί μπορεί να γίνει εθελοντής, αλλά και να ωφεληθεί από κάποια εθελοντική δράση. Π.χ., να απολαύσει την παραλία που έχει καθαριστεί από μια εθελοντική ομάδα, τη σκιά ενός δέντρου που κάποιος εθελοντής φύτεψε, να πάρει μέρος δωρεάν σε κάποιο καλλιτεχνικό εργαστήρι που οργανώνει μια εθελοντική οργάνωση κ.ά.

Ποια είναι τα στοιχεία του εθελοντισμού;

• Ο εθελοντισμός σημαίνει συμμετοχή.
• Σημαίνει ενδιαφέρον για τους άλλους και τη βελτίωση της ζωής τους.
• Σημαίνει προσπάθεια για την εξασφάλιση βασικών αγαθών για όλους (υγεία, τροφή, στέγη, μόρφωση, υγεία περιβάλλον, ελευθερία, έκφραση κτλ.). Ενισχύει την κοινωνική αλληλεγγύη και την εμπιστοσύνη ανάμεσα στους ανθρώπους.
• Πρόκειται δηλαδή για ενεργό συμμετοχή των πολιτών στην προάσπιση θεμελιωδών δικαιωμάτων.
Φιλανθρωπία

- Προέρχεται από τις λέξεις «φιλία» και «άνθρωπος». Η αρχική σημασία της λέξης είναι αγάπη προς τον άνθρωπο.
- Πρόκειται για πρωτοβουλίες ατόμων, συλλόγων ή ιδρυμάτων που έχουν ως στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής ανθρώπων ή κοινοτήτων, την ενίσχυση δεινοπαθούντων συνανθρώπων.
- Στη φιλανθρωπία η πράξη περιορίζεται στην προσφορά υλικών αγαθών (χρήματα, κτίρια, τρόφιμα κ.ά.). Για να χαρακτηριστεί μια πράξη ως φιλανθρωπία, σημασία έχει η προσφορά και όχι το μέγεθός της: μπορεί κάποιος να δώσει 1 ευρώ ή 1.000.000 ευρώ, μια πολύκατοικία ή ένα κιλό μακαρόνια. Οι πράξεις φιλανθρωπίας συχνά παρακινούνται από οίκτο. Η σχέση ανάμεσα σε αυτόν που δίνει και σε αυτόν που παίρνει δεν είναι ισότημα.
- Στόχος είναι η ανακούφιση των ανθρώπων που βρίσκονται σε δύσκολη κατάσταση. Όμως συνήθως δεν υπάρχει άμεση και μονιμότερη σχέση συμπαράστασης και αλληλεγγύης εκείνου που κάνει τη φιλανθρωπία με τους ανθρώπους που ωφέλούνται από αυτή.

Αλληλεγγύη

- Η έννοια της αλληλεγγύης συνδέεται με τη συμπαράσταση και την αλληλοβοήθεια. Μια δράση αλληλεγγύης ξεκινά από τη σκέψη ότι τα προβλήματα που αντιμετωπίζει μια ομάδα ανθρώπων είναι προβλήματα όλης της κοινωνίας, ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ισότιμοι και έχουν δικαίωμα στη ζωή. Στόχος των πράξεων αλληλεγγύης είναι η διεκδίκηση μιας πιο δίκαιης κοινωνίας.
- Κύριο χαρακτηριστικό της αλληλεγγύης είναι η αλληλο-συνεισφορά, η προσφορά δηλαδή του ενός στον άλλο. Η αλληλο-συνεισφορά διαφοροποιεί την αλληλεγγύη από τον εθελοντισμό και τη φιλανθρωπία. Για παράδειγμα, η ομάδα εκπαιδευτικών «Πώς Θρανία» πρόσφερε δωρεάν μαθήματα ελληνικών σε μετανάστες, ώστε να μπορούν να συνεννοούνται καλύτερα, να διαβάζουν τις επιγραφές στον δρόμο, να βρίσκουν ευκολότερα δουλεία κτλ. Οι μαθητές με τη σειρά τους αφηγήθηκαν παραμυθία από τις χώρες τους. Μεγείρωσαν φαγητά από τις χώρες τους και ετοιμάσαν τραπέζι για τους δισκάλους τους.
- Το τελευταίο χρονικό διάστημα της οικονομικής κρίσης, που το κράτος δυσκολεύεται να ανταποκριθεί στις ανάγκες των ανθρώπων οι οποίοι δοκιμάζονται από την κρίση, έχουν εμφανιστεί νέες μορφές εθελοντισμού με τοπική δράση, όπως τα δίκτυα ανταλλαγής υπηρεσιών-τράπεζες χρόνου, τα κοινωνικά παντοπωλεία, τα κοινωνικά φροντιστήρια, τα κοινωνικά ιατρεία. Οι μορφές αυτές έχουν τον χαρακτήρα αλληλεγγύης.

Ακτιβισμός

- Ο ακτιβισμός είναι δράση που έχει στόχο να πιέσει την εξουσία (τον δήμο, το κάποιο υπουργείο κτλ.) να πάρει μέτρα για να αλλάξει ή να βελτιώσει καταστάσεις που βλάπτουν την ποιότητα ζωής των ανθρώπων.
- Πολλές φορές οι πολίτες παίρνουν οι ιδιοι πρωτοβουλία να βελτιώσουν την κατάσταση. Για παράδειγμα, στην Πάτρα μια ομάδα πολιτών, οι Patrinistas, καθάρισαν μια πλατεία της Πάτρας, έκαναν επισκευές, έβαψαν τα παλινδίδια της παιδικής χαράς και τα παγκάκια, καθάρισαν και ξεκοπτόρισαν τα παρτέρια.
Ενεργός πολιτιείατα – Ενεργός πολίτης

• Ενεργός πολίτης είναι εκείνος ο οποίος ενημερώνεται και ενδιαφέρεται για όσα συμβαίνουν στη γειτονιά του, στην πόλη του, στη χώρα του και στον κόσμο και συμμετέχει, ανάλογα με τις δυνατότητές του, στην επίλυση τόσο των τοπικών όσο και των παγκόσμιων προβλημάτων. (Ο ορισμός προέρχεται από το βιβλίο της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της Ε΄ τάξης Δημοτικής, Ενότητα Δ΄, Κεφάλαιο 3.)
• Η πολιτιείατα είναι η ιδιότητα του να είναι κανείς πολίτης.

Ομοιότητες και διαφορές των εννοιών

• Ο εθελοντισμός έχει κοινά στοιχεία με τη φιλανθρωπία: αναφέρονται και οι δύο έννοιες στη βοήθεια στον συνάνθρωπο. Και στις δύο περιπτώσεις οι πράξεις γίνονται με την πρωτοβουλία και τη θέληση του ατόμου, χωρίς αμοιβή ή άλλο οικονομικό όφελος. Και στις δύο περιπτώσεις οι πράξεις θεωρούνται χρήσιμες για το «γενικό καλό».
• Οι πράξεις φιλανθρωπίας απευθύνονται σε ανθρώπους. Ο εθελοντισμός μπορεί να έχει αντικείμενο όχι μόνο την προσφορά σε ανθρώπους, αλλά και το περιβάλλον, τα ζώα, τον πολιτισμό.
• Στον εθελοντισμό ο εθελοντής παρέχει μια εργασία για μικρότερο ή μεγαλύτερο διάστημα με δική του απόφαση και δέσμευση γι’ αυτή την παροχή. Επιπλέον, η παροχή δεν είναι μόνο υλική (δηλαδή το έργο που προσφέρει) αλλά και κοινωνική: ο εθελοντισμός ενισχύει την αλληλεγγύη και την εμπιστοσύνη ανάμεσα στους ανθρώπους. Η πρόβη της φιλανθρωπίας περιορίζεται στη στιγμή που ο φιλάνθρωπος δίνει την παροχή (χρήματα ή άλλα αντικείμενα) σε αυτόν που ωφελείται.
• Τόσο ο εθελοντισμός όσο και η φιλανθρωπία έχουν ως στόχο την ανακούφιση κάποιου προβλήματος. Όμως ο εθελοντισμός έχει έναν παραπάνω στόχο: τη βελτίωση ή την αλλαγή των συνθηκών που προκαλούν το πρόβλημα, την καταπολέμηση των αιτίων του.
• Σημαντική διαφορά ανάμεσα στη φιλανθρωπία και στον εθελοντισμό ή στην αλληλεγγύη είναι η σχέση που έχει εκείνος που προσφέρει τη βοήθεια προς εκείνον που τη δέχεται. Οι πράξεις φιλανθρωπίας συχνά παρακινούνται από οίκο και η σχέση ανάμεσα σε αυτόν που δίνει και σε αυτόν που πάρει δεν είναι ισότιμη. Ο εθελοντής έρχεται σε άμεση επαφή με εκείνον που χρειάζεται βοήθεια και τον αντιμετωπίζει ως ισότιμο άτομο, που βρίσκεται σε δύσκολη κατάσταση. Αισθάνεται δηλαδή αλληλεγγύη.
• Όταν κάποιος έχει πολύ φαγητό και δίνει ένα μέρος σε έναν συνάνθρωπο του που πεινάει, επειδή τον λυπάται, τότε κάνει φιλανθρωπία. Όταν τον βοηθάει να βρει φαγητό ή να μάθει πώς να το εξασφαλίζει, τότε είναι πράξη αλληλεγγύης. Όταν και οι δύο πεινάνε και αποφασίζουν να βρουν μαζί τρόπο για να λύσουν το πρόβλημα, τότε και πάλι είναι αλληλεγγύη.
• Ο εθελοντισμός έχει συχνά ως αφετηρία του το αίσθημα αλληλεγγύης. Οι περισσότερες πράξεις αλληλεγγύης υλοποιούνται από εθελοντές.
Πότε οι πράξεις αυτές ξεφεύγουν από τον στόχο τους

Δεν θεωρείται φιλανθρωπία

• Όταν γίνεται με στόχο την προβολή και τη διαφήμιση του προσώπου ή του φορέα που την κάνει.
• Όταν γίνεται για να έχει αυτός που την ασκεί χαμηλότερη φορολόγηση ή άλλες διευκο- λύνσεις.

Δεν θεωρούνται εθελοντισμός

• Μια δράση για την οποία το άτομο περιμένει ή του υποσχέθηκαν ανταμοιβή. Π.χ., του υποσχέθηκαν ότι στο μέλλον θα αμείβεται για εργασία που προσφέρει προς το παρόν χωρίς αμοιβή.
• Η χωρίς αμοιβή πρακτική εξάσκηση που είναι αναγκαία για το πτυχίο ή την επαγγελμα- τική ειδικότητα.
• Η εθελοντική συμμετοχή σε δραστηριότητες που γίνονται αποκλειστικά για προσωπικό όφελος και προσωπικά ενδιαφέροντα, π.χ., η συμμετοχή σε μια χορωδία, σε μια αθλητική ομάδα, η σχολική με ένα χόμπι.
• Η συμμετοχή σε πολιτικά κόμματα.
• Η προσφορά μιας υπηρεσίας χωρίς αμοιβή, όταν επιβάλλεται αναγκαστικά, π.χ., όταν γίνεται δενδροφύτευση από στρατιώτες.
• Η συμμετοχή σε δραστηριότητες εμπορικού-κερδοσκοπικού χαρακτήρα, π.χ., η συμμε- τοχή σε διαφημιστικό σποτ χωρίς αμοιβή.
• Η εκμετάλλευση της διάθεσης κάποιου για κοινωνική προσφορά με σκοπό το κέρδος, π.χ., η απασχόληση κάποιου χωρίς αμοιβή σε ιατείο ενώ ο γιατρός πληρώνεται για τις υπηρεσίες του. Σε κάποιες περιπτώσεις οι εθελοντές χρησιμοποιούνται ως δωρεάν εργατικά χέρια για θέσεις όπου οι υπηρεσίες θα έπρεπε να πληρώνονται (απλήρωτε εργασία).
• Η εθελοντική απασχόληση σε δουλειές του σπιτιού ή της οικογένειας.
Τομείς εθελοντισμού και αλληλεγγύης

- Προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων
- Κοινωνική αλληλεγγύη (μετανάστες, πρόσφυγες, άνθρωποι που ζουν σε κατάσταση φτώχειας, θύματα οικογενειακής ή άλλης βίας κ.ά.)
- Προστασία ευπαθών κοινωνικά ομάδων (κοινωνική φροντίδα και κοινωνικές υπηρεσίες)
- Καταπολέμηση της φτώχειας
- Προστασία του περιβάλλοντος ή προστασία απειλούμενων ειδών
- Προστασία πολιτισμικής κληρονομιάς
- Πολιτιστικές εκδηλώσεις
- Αθλητισμός
- Δράσεις για παιδιά-πληκτρίτμονοι
- Υγεία-Πρόνοια
- Προβλήματα τοπικών κοινωνιών
- Αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών
- Ανθρωπιστική βοήθεια στο εξωτερικό και άλλοι τομείς

Παραδείγματα δομών αλληλεγγύης

- Κοινωνικά παντοπωλεία
- Κοινωνικά ιατρεία
- Κοινωνικά φαρμακεία
- Συλλογική κουζίνα
- Τράπεζα χρόνου
- Κοινωνικά φροντιστήρια και ωδεία
- Φαγητό στα σχολεία
- Ανταλλακτικά-χαριστικά παζάρια
- Νομική σπηρίς
- Τράπεζες και ανταλλακτήρια σπόρων για παραγωγή τροφίμων
- Υποδοχής και στέγαση για άστεγους, ψυχικά πάσχοντες κ.ά.
ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ – ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Τεύχος 1: Οδηγός για τον εκπαιδευτικό
Τεύχος 2: Δραστηριότητες – Ασκήσεις – Τεχνικές για τον εκπαιδευτικό
Τεύχος 3: Βιβλίο για τον μαθητή

www.noiazomaiakidrw.gr